

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat

2022. szeptember 05-i üléséről

43-49/2022. (09. 05.) sz. határozat

Készült: A Ceglédberceli Polgármesteri Hivatal (2737 Ceglédbercel, Pesti út 61.) Tanácstermében a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 05-i üléséről.

Helye: Polgármesteri Hivatal Tanácssterme

Jelen vannak:

Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Hanák Csaba

Rajs László

Meghívottak:

Nagy Károlyné jegyző

Szeidl Józsefné gazdasági vezető

Horsik Zsuzsanna intézményegység vezető

Polónyi Péter intézményvezető

Polónyiné Zsuzsador Ibolya CNNIE

Napirendi pontok:

1.) A 2022. évi költségvetés előirányzatainak módosítása

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

2.) Tájékoztató a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

3.) Beszámoló a CÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

4.) Beszámoló a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

5.) A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

6.) Ságodiné Fekete Beáta kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

7.) Egyebek

Szeidl Veronika CNNÖ elnök köszöntötte a testületi ülésen megjelenteket. Megállapította, hogy a testületi tagok 3 fővel vesznek részt az ülésen, a testület határozatképes. Javasolta, hogy a Képviselő-testület jegyzőkönyv hitelesítőnek Rajs László képviselőt válassza. Kérte a képviselőket, ha egyetértenek a javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással Rajs László képviselőt jegyzőkönyv hitelesítőnek választotta.

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: A kiküldött meghívóban a jelenlévők tájékoztatva lettek a napirendi pontokról, melyekben módosítást javaslok. A meghívó kiküldését követően érkezett

Kürtösi Krisztina kérelme német nemzetiségi pályázat beadásához szükséges támogató döntésünk ügyében. A pályázat beadási határideje miatt a napirendi pont tárgyalása nem tűr halasztást. A mai ülésünk napirendje a következőképp alakul:

1.) Beszámoló a CÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

2.) Ságodiné Fekete Beáta kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

3.) A 2022. évi költségvetés előirányzatainak módosítása

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

4.) Tájékoztató a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

5.) Beszámoló a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

6.) A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

7.) Kürtösi Krisztina kérelme pályázat benyújtásának támogatásához

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

8.) Egyebek

Kérem a testületi tagokat, ha egyetértenek a napirendi pontok tárgyalásával, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a napirendi pontok tárgyalását elfogadta.

1. napirendi pont

Beszámoló a CÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Az írásos anyagot a testületi tagok megkapták. Köszönöm igazgató asszony részletes, színvonalas szakmai munkát bemutató beszámolóját. Kérem a testületi tagokat, tegyék meg hozzászólásaikat.

Kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
43/2022.(09.05.) sz. határozata

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvodájának és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Határidő: 2022. szeptember 5.

2. napirendi pont

Ságodiné Fekete Beáta kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Ságodiné Fekete Beáta kérelemmel fordult önkormányzatunkhoz. Német nemzetiségi óvodapedagógus tanulmányai elvégzéséhez kéri a nemzeti önkormányzat támogatását. Kérése az, hogy a képzés ideje alatt a pedagógusi bértábla szerint rá vonatkozó pedagógiai asszisztensi és az óvodapedagógusi bér közti különbözetet részben, vagy egészben számára támogatás formájában biztosítsa. A besorolásához tartozó pedagógiai asszisztensi és az óvodapedagógusi nettó kereset közti különbség jelenleg 17.000,- Ft. Az írásos előterjesztést és a mellékleteket a jelenlévők megkapták. Kérem a testületi tagokat, tegyék meg hozzászólásaikat.

Rajs László: Az lenne a kérdésem, hogy nappali tagozaton fogja a képzést elvégezni, illetve, hogy tandíjat kell-e fizetnie?

Szeidl Veronika: Levelező tagozaton fog tanulni és közben az óvodában már megkezdte a munkát. Az önkormányzat a korábban vállalt tandíjfizetési kötelezettség alól mentesül, mert Beáta magas pontszámokkal, állami finanszírozású képzésre nyert felvételt.

Egyéb kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
44/2022.(09.05.) sz. határozata

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva

1. Ságodiné Fekete Beátát a német nemzetiségi óvodapedagógus képzés idejére, 6 félévre támogatásban részesíti.
2. A támogatás összege 2022. szeptember 1-től 2022. december 31-ig havi 17.000 Ft a CNNÖ 2022. évi költségvetésének általános tartaléka terhére.
3. A 2023. és az azt követő évi támogatás összegéről az aktuális bértábla ismeretében dönt a CNNÖ.

Határidő: 2023. február 15.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

3. napirendi pont

A 2022. évi költségvetés előirányzatainak módosítása

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Az írásos előterjesztést és a mellékleteket a jelenlévők megkapták. Megkérem Szeidl Józsefné gazdasági vezetőt, hogy néhány mondattal egészítse ki az írásos anyagot.

Szeidl Józsefné: Az I. félév folyamán ez az első előirányzatomódosítás. Az első félévben a feladatalapú támogatás, valamint a nemzetiségi tábor megszervezésére nyert pályázati támogatás összege is megérkezett. A kiküldött anyagban a képviselők az előirányzat módosítás pontos számadatairól tájékoztatva lettek. Amennyiben kérdés merül fel a megküldött anyaggal kapcsolatban, készséggel válaszolok.

Kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete

45/2022.(09.05.) sz. határozata

a 2022. évi költségvetéséről szóló 1/2022.(02.07.) számú határozat módosításáról

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2022. évi pénzügyi tervéről (költségvetéséről) elfogadott 1/2022. (02.07.)sz Határozatának módosítására az alábbi határozatot hozza.

1. § A határozat hatálya

A határozat hatálya a Nemzetiségi Önkormányzat képviselő-testületére terjed ki.

2. § A költségvetés bevételei és kiadásai

(1) A Nemzetiségi Önkormányzat képviselő-testülete a 2022. évi költségvetését

4.689.320 Ft Bevétellel

ezen belül:

4.121.776 Ft Költségvetési bevétellel és

567.544 Ft Finanszírozási bevétellel

4.689.320 Ft Kiadással

ezen belül:

4.689.320 Ft Költségvetési kiadással

állapítja meg.

- (2) Az Önkormányzat összes bevételét forrásonként, összes kiadását jogcímenként a határozat *1. melléklete* alapján határozza meg a képviselő-testület.
- (3) A működési és felhalmozási célú bevételi és kiadási előirányzatokat egymástól elkülönítetten, együttesen egyensúlyban az *2/1. és 2/2. mellékletek* szerint fogadja el.

3. § Záró és vegyes rendelkezések

- (1) E határozat a kihirdetését követő napon lép hatályba.
- (2) E határozat a kihirdetéséről a jegyző gondoskodik.

.....
jegyző

.....
elnök

4. napirendi pont

Tájékoztató a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Az írásos előterjesztést és a mellékleteket a jelenlévők megkapták. Kérem Szeidl Józsefnét, egészítse ki pármondatban a kiküldött anyagot.

Szeidl Józsefné: Az idei évben a vírushelyzet már lehetővé tette a Farsangszoba és egyéb rendezvények megrendezését. Kiadásaink között szerepeltek a farsangszoba rendezésével kapcsolatos kiadások, illetve lehetőségünk volt a Sváb ételek fesztiváljára való utazás költségeinek és a főzéshez szükséges alapanyagok fedezésére is. 727.155,- Ft került kiadásra támogató határozatok alapján.

Kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslatokkal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatokat hozta:

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
46/2022.(09.05.) sz. határozata
a 2022. I. félévi gazdálkodásáról szóló tájékoztatóról

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotó hatáskörében, az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdés f) pontjában meghatározott feladatkörében eljárva és a Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 114. § (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján az önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról szóló tájékoztatóról az alábbi határozatot hozza.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2022. I. félévi gazdálkodásáról szóló tájékoztatót

3.761.433 Ft bevétellel,
1.491.418 Ft kiadással

elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnöke
Nagy Károlyné jegyző

Szeidl Veronika
CNNÖ elnöke

Nagy Károlyné
jegyző

5. napirendi pont

Beszámoló a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Köszönöm igazgató úrnak a részletes beszámolót, illetve a lelkiismeretes szakmai munkát az intézményben dolgozó pedagógusoknak. Az írásos előterjesztést és a mellékleteket a jelenlévők megkapták. Kérem igazgató urat, egészítse ki beszámolóját.

Polónyi Péter igazgató: Köszönjük szépen a Nemzetiségi Önkormányzat támogatását, amely jelentős mértékben hozzájárul a nemzetiségi nevelés színvonalának megtartásához, folyamatos fejlődéséhez.

További kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

**Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
47/2022.(09.05.) sz. határozata**

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Határidő: 2022. szeptember 05.

6. napirendi pont

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelemmel fordult önkormányzatunkhoz. A Ceglédberceli Füzetek fordítási költségeihez kéri önkormányzatunk támogatását. a fordítás összköltsége 100.000,- Ft. Az Egyesület kéri, hogy a fordítási költségeket részben vagy egészben támogassa önkormányzatunk. Az írásos előterjesztést és a mellékleteket a jelenlévők megkapták. Kérem a testületi tagokat, tegyék meg hozzászólásaikat.

Kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

**Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
48/2022.(09.05.) sz. határozata**

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület részére 100 000 Ft támogatást biztosít a Ceglédberceli Füzetek következő kötetének fordítási költségeire a CNNÖ 2022. évi költségvetésének általános tartaléka terhére.

Határidő: 2022. december 31.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

7. napirendi pont

Kürtösi Krisztina kérelme pályázat benyújtásának támogatásához

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: Kürtösi Krisztina, aki a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója, aktívan részt vesz a helyi nemzetiségi hagyományok ápolásában kérelemmel fordult a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzathoz, hogy támogassuk pályázatát a Pest Megyei Német Nemzetiségi Ösztöndíjra. A támogatás anyagi kötelezettséggel nem jár.

A pályázat célja a nemzetiségekhez tartozó, kiemelkedő képességű tanulók támogatása. Az írásos előterjesztést és a mellékleteket helyben osztott anyagként a jelenlévők megkapták. Kérem a testületi tagokat, tegyék meg hozzászólásaikat.

Kérdés, hozzászólás nem volt, Szeidl Veronika CNNÖ elnök kérte a testületi tagokat, ha egyetértenek a határozati javaslattal, kézfelemeléssel jelezzék.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 igen szavazattal, 0 ellenszavazattal, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
49/2022.(09.05.) sz. határozata

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva támogatja a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója Kürtösi Krisztina pályázatát a Pest Megyei Német Nemzetiségi Ösztöndíjra.

Határidő: 2022. szeptember 5.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

8. napirendi pont

Egyebek

Szeidl Veronika CNNÖ elnök: 2022. augusztus első hetében első alkalommal rendezte meg a FLOWers Életmód Műhely a nemzetiségi tábort. A tábor költségeinek fedezésére a CNNÖ pályázatot nyújtott be és nyert, melyet a BGA Zrt. írt ki. A tábor szakmai munkáját Molnár Lászlóné segítette. Köszönjük a szervezők és Molnár Lászlóné színvonalas és áldozatos munkáját, bízom benne, hogy a 2023-as évben is megvalósításra kerül majd a tábor.

A nemzetiségi önkormányzat nevében is szeretném kifejezni örömet, hogy Molnár Petra német nemzetiségi pedagógus ismét a Ceglédberceli Általános iskolában tanít. Szakmai hozzáértése, rátermettsége és a gyerekekkel való kivételes viszonya biztosítja a jövő nemzedék kötődését a német nemzetiséghez, a német nyelvhez.

Meghívást kaptunk szeptember 17-18.-ra a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Napok rendezvényre, amely a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Kultúregyesület szervezésében valósul meg.

Meghívást kaptunk az október 22-én tartandó Sváb bála, amelyet a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület szervez.

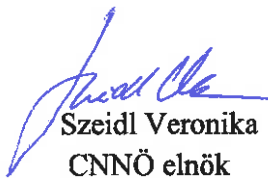
Az óvodában is megkezdődött a német nemzetiségi nevelés mind a három csoportban. Ságodiné Fekete Beáta csatlakozott az óvodai nemzetiségi neveléshez, ő három év múlva végzi

el tanulmányait, és válik nemzetiségi óvodapedagógussá. Továbbra is keressük azt a személyt, aki elvégzi a német nemzetiségi óvodapedagógusi képzést és így a három nemzetiségi csoport hat nemzetiségi óvodapedagógussal végezheti a szakmai munkát.

Nagy Károlyné jegyző: a nemzetiségi képviselők képzésével kapcsolatos tananyag és információk megküldésre kerültek a testületi tagok részére. A tananyag megismerésének határideje: 2022. szeptember 30. A tananyag megismerését aláírással kell igazolnia a képviselőknek. Az aláírt dokumentációt október 05-ig kell megküldeni a Belügyminisztérium felé.

Több hozzászólás és napirendi pont nem lévén Szeidl Veronika CNNÖ elnök az ülést bezárta.

K.m.f.


Szeidl Veronika
CNNÖ elnök


Rajs László képviselő
jegyzőkönyv hitelesítő



J E L E N L É T I Í V

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. szeptember 5-i üléséről

1.) Szeidl Veronika

.....
Szeidl Veronika

2.) Rajs László

.....
Rajs László

3.) Hanák Csaba

.....
Hanák Csaba

4.) Pálné Fehér Marianna

.....
—

Meghívottak:

1.) Török József polgármester

.....
Török József

2.) Nagy Károlyné jegyző

.....
Nagy Károlyné

3.) Szeidl Józsefné gazdasági vezető

.....
Szeidl Józsefné

3.) Horsik Zsuzsanna intézmény-egységvezető

.....
Horsik Zsuzsanna

4.) Polónyi Péter intézményvezető

.....
Polónyi Péter

4.) Polónyiné Zsuzsandra Ibolya CNNIE

.....
Polónyiné Zsuzsandra Ibolya

5.) Ságodiné Fekete Beáta

.....
—



M E G H Í V Ó

**A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat
2022.szeptember 5-én (hétfőn) 16 órakor tartja ülést**

Napirendi pontok:

1.) A 2022. évi költségvetés előirányzatainak módosítása

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

2.) Tájékoztató a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

3.) Beszámoló a CÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

4.) Beszámoló a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

5.) A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

6.) Ságodiné Fekete Beáta kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

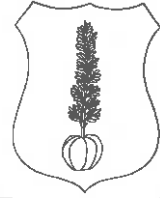
7.) Egyebek

Ceglédbercel, 2022. szeptember 2.

Szeidl Veronika sk.
CNNÖ elnök



**Az előterjesztések az elektronikus felületre feltöltésre kerültek és ott megtekinthetők.
Amennyiben a megnyitással kapcsolatban probléma merül fel kérjük, hogy Balogh
Norbertet a 06-70-934-4470-es telefonszámon keressék.**



Szám: H/ 497 /2022.

ELŐTERJESZTÉS
a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat
2022. szeptember 05-én tartandó ülésére

Tárgy: A 2022. évi költségvetés előirányzatainak módosítása

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Szakmai előkészítő: Nagy Károlyné jegyző, Szeidl Józsefné gazdasági vezető

Tisztelt Képviselő - testület!

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 34.§ kimondja, hogy a helyi nemzetiségi önkormányzat költségvetésében megjelenő bevételek és kiadások módosításáról, a kiadási előirányzatok közötti átcsoportosításról a Képviselő-testület dönthet.

A 2022. évi költségvetési előirányzatoknál a kapott bevételek, valamint belső átcsoportosítások indokolják az előirányzatok módosításait.

A 2022. évi feladatalapú támogatás éves összege 1.855.776 Ft lesz, melynek első részlete 927.888 Ft megérkezett az önkormányzat bankszámlájára.

Pályázaton nyári nemzetiségi tábor támogatására 1.000.000 Ft összeget nyertünk.

Kampánytámogatás címen 226.000 Ft érkezett számlánkra.

Bevételek előirányzata emelkedik	3.081.776 Ft-tal
Költségvetési bevételek előirányzata emelkedik	3.081.776 Ft
Működési célú támogatások (feladatalapú támogatás, tábor)	2.855.776 Ft
Működési célú átvett pénzeszköz	226.000 Ft
Kiadások előirányzata emelkedik	3.081.776 Ft-tal
Költségvetési kiadások	3.081.776 Ft
Dologi kiadások	578.000 Ft
Egyéb működési célú kiadás	- 54.000 Ft
Általános tartalék	2.557.776 Ft

Összesítve:

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. évi költségvetését 3.081.776 Ft-tal emelni szükséges az alábbiak szerint:

Bevételek előirányzata emelkedik 3.081.776 Ft-tal

ezen belül

Költségvetési bevétel 3.081.776 Ft-tal emelkedik

Kiadások előirányzata emelkedik 3.081.776 Ft-tal

ezen belül

Dologi kiadások	578.000 Ft
Egyéb működési célú kiadás	- 54.000 Ft
Általános tartalék	2.557.776 Ft

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnöke

Határidő: 2022. december 31.

Ceglédbercel, 2022. július 21.

Szeidl Veronika sk.
CNNÖ elnök



Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete
...../2022. (.....) határozata
a 2022. évi költségvetéséről szóló... /2022.(0...) számú határozat módosításáról

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2022. évi pénzügyi tervéről (költségvetéséről) elfogadott .. /2022. (0....)sz Határozatának módosítására az alábbi határozatot hozza.

1. § A határozat hatálya

A határozat hatálya a Nemzetiségi Önkormányzat képviselő-testületére terjed ki.

2. § A költségvetés bevételei és kiadásai

(1) A Nemzetiségi Önkormányzat képviselő-testülete a 2022. évi költségvetését

4.689.320 Ft Bevétellel

ezen belül:

4.121.776 Ft Költségvetési bevétellel és

567.544 Ft Finanszírozási bevétellel

4.689.320 Ft Kiadással

ezen belül:

4.689.320 Ft Költségvetési kiadással

állapítja meg.

- (2) Az Önkormányzat összes bevételét forrásonként, összes kiadását jogcímenként a határozat *1. melléklete* alapján határozza meg a képviselő-testület.
- (3) A működési és felhalmozási célú bevételi és kiadási előirányzatokat egymástól elkülönítetten, együttesen egyensúlyban az *2/1. és 2/2. melléletek* szerint fogadja el.

3. § Záró és vegyes rendelkezések

- (1) E határozat a kihirdetését követő napon lép hatályba.
- (2) E határozat a kihirdetéséről a jegyző gondoskodik.

.....
jegyző

.....
elnök

ALAPADATOK

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat

Előterjesztés

a ... / 2022. (...)

...



önkormányzati határozathoz



Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat
2022.ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI HATÁROZAT ÖSSZEVONT BEVÉTELEINEK KIADÁSAINAK MÓDOSÍTÁSA

1. sz. táblázat

Forintban!

Sor-szám	Bevételi jogcím	2022. évi				
		Eredeti előirányzat	1. sz. módosítás	... SZ. módosítás	Módosítások összesen	2022..... módosítás utáni előirányzat
1	2	3	4	5	6=(4+5)	7=(3+6)
1	Működési célú támogatások államháztartáson belülről (2+...+7)	1 040 000	2 855 776		2 855 776	3 895 776
2	Nemzetiségi önkormányzat működésének általános támogatása					
3	Helyi önkormányzati támogatás					
4	Közművelődési tevékenység működési támogatása					
5	Közművelődési tevékenység intézményi kiegészítő támogatása					
6	Működési célú költségvetési támogatás					
7	Egyéb működési támogatás	1 040 000	2 855 776		2 855 776	3 895 776
8	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről					
9	Működési bevételek					
10	Felhalmozási bevételek					
11	Működési célú átvett pénzeszközök		226 000		226 000	226 000
12	Felhalmozási célú átvett pénzeszközök					
13	KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (1+(8+...+12))	1 040 000	3 081 776		3 081 776	4 121 776
14	Finanszírozási bevételek (15+...+19)	567 544				567 544
15	Hitel-, kölcsön felvétele államháztartáson kívülről					
16	Értékpapírok beváltása, értékesítése					
17	Előző évi költségvetési maradvány igénybevétele	567 544				567 544
18	Előző évi vállalkozási maradvány igénybevétele					
19	Betétek megszüntetése					
20	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek bevételei					
21	FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (14+20)	567 544				567 544
22	KVI ÉS FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (13+21)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320

2. sz. táblázat

Forintban!

Sor-szám	Kiadási jogcím	2022. évi				
		Eredeti előirányzat	1. sz. módosítás	... SZ. módosítás	Módosítások összesen	2022..... módosítás utáni előirányzat
1	2	3	4	5	6=(4+5)	7=(3+6)
1	Működési költségvetés kiadásai (2+...+6)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320
2	Személyi juttatások					
3	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó					
4	Dologi kiadások	300 000	578 000		578 000	878 000
5	Ellátottak pénzbeli juttatásai					
6	Egyéb működési célú kiadások	1 307 544	2 503 776		2 503 776	3 811 320
7	- 6-ból Tartalékok	307 544	2 557 776		2 557 776	2 865 320
8	=7-ből Általános tartalékok	307 544	2 557 776		2 557 776	2 865 320
9	=7-ből Céltartalék					
10	Felhalmozási költségvetés kiadásai (11+...+13)					
11	Beruházások					
12	Felújítások					
13	Egyéb felhalmozási kiadások					
14	KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK ÖSSZESEN (1+10)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320
15	Finanszírozási kiadások (16+...+19)					
16	Működési célú finanszírozási kiadások					
17	Felhalmozási célú finanszírozási kiadások					
18	Központi, irányító szervei támogatás					
19	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek					
20	KIADÁSOK ÖSSZESEN: (14+15)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320

KÖLTSÉGVETÉSI, FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK ÉS KIADÁSOK EGYENLEGE

3. sz. táblázat

Forintban!

1	Kötségvetési maradvány, többlet (költségvetési bevételek 13 sor - költségvetési kiadások 14 sor) (+/-)	-567 544				-567 544
2.	Finanszírozási bevételek, kiadások egyenlege (finanszírozási bevételek 21 sor - finanszírozási kiadások 15 sor) (+/-)	567 544				567 544

I. Működési célú bevételek és kiadások mérlege módosítás után
(Nemzetiségi Önkormányzati szinten)

Sor- szám	Bevételek				Kiadások				2022..... módosítás utáni eltérő
	Megnevezés	2022. évi eredeti előirányzat	Halmazott módosítás 2022.-ig	2022..... módosítás utáni előirányzat	Megnevezés	2022. évi eredeti előirányzat	Halmazott módosítás 2022.-ig	2022..... módosítás utáni eltérő	
1	2	3	4	5=(3+4)	6	7	8	9=(7+8)	
1	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	1 040 000	2 855 776	3 895 776	Személy juttatások				
2	Működési bevételek		226 000	226 000	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	300 000	578 000	878 000	
3	Működési célú átvett pénzeszközök				Dologi kiadások				
4					Ellátottak pénzbeli juttatásai				
5					Egyéb működési célú kiadások	1 307 544	2 503 776	3 811 320	
6									
7									
8									
9					Egyéb működési célú kiadásokból: -Tartalékok	307 544	2 557 776	2 865 320	
10									
11									
12									
13	Költségvetési bevételek összesen (1+...+12)	1 040 000	3 081 776	4 121 776	Költségvetési kiadások összesen (1+...+12)	1 607 544	3 081 776	4 689 320	
14	Hány belső finanszírozásnak bevétel (15+...+18)	567 544	567 544	567 544	Értékpapír vásárlás, visszaváltása				
15	Költségvetési maradvány igénybevétele	567 544	567 544	567 544	Likvidációs célú hitelek törlesztése				
16	Vállalkozási maradvány igénybevétele				Rövid lejáratú hitelek törlesztése				
17	Bevétel visszavonásából származó bevétel				Hosszú lejáratú hitelek törlesztése				
18	Egyéb belső finanszírozási bevételek				Államháztartáson belüli megelőlegezések visszafizetése				
19	Hány külső finanszírozásnak bevétel (20+...+21)				Forgalmi célú belső, külső értékpapírok vásárlása				
20	Likvidációs célú hitelek, kölcsönök felvétele				Bevétel elhelyezése				
21	Államháztartáson belüli megelőlegezések				Központi, irányító szervi támogatás				
22	Működési célú finanszírozási bevételek összesen (14+...+21)	567 544	567 544	567 544	Működési célú finanszírozási kiadások összesen (14+...+21)				
23	BEVÉTELEK ÖSSZESEN (13+22)	1 607 544	3 081 776	4 689 320	KIADÁSOK ÖSSZESEN (13+22)	1 607 544	3 081 776	4 689 320	
24	Költségvetési hiány:	567 544	-	567 544	Költségvetési többlet:	-	-	-	
25	Bruttó hiány:	-	-	-	Bruttó többlet:	-	-	-	

Forintban!

II. Felhalmozási célú bevételek és kiadások mérlege módosítás után
(Nemzetiségi Önkormányzati szinten)

Sor- szám	Bevételek				Kiadások			
	Megnevezés	2022. évi eredeti előirányzat	Halmozott módosítás 2022.-ig	2022. módosítás utáni előirányzat	Megnevezés	2022. évi eredeti előirányzat	Halmozott módosítás 2022.-ig	2022. módosítás utáni előirányzat
1	2	3	4	5=(3+4)	6	7	8	9=(7+8)
1	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről				Beruházások			
2	1.-ből EU-s támogatás				1.-ből EU-s forrásból megvalósuló beruházás			
3	Felhalmozási bevételek				Felújítások			
4	Felhalmozási célú átvett pénzeszközök felvétele				3.-ből EU-s forrásból megvalósuló felújítás			
5	4.-ből EU-s támogatás (közvetlen)				Egyéb felhalmozási kiadások			
6	Egyéb felhalmozási célú bevételek							
7								
8								
9								
10								
11								
12	Költségvetési bevételek összesen: (1+3+4+6+...+11)				Költségvetési kiadások összesen: (1+3+8+...+11)			
13	<i>Helyi költségvetés bevételei (1+3+...+18)</i>				Értékpapír vásárlása, visszavásárlása			
14	Költségvetési maradvány igénybevétele				Hitelek törlesztése			
15	Vállalkozási maradvány igénybevétele				Rövid lejáratú hitelek törlesztése			
16	Bevétel visszavonásából származó bevétel				Hosszú lejáratú hitelek törlesztése			
17	Értékpapír értékesítése				Közhöz. törlesztése			
18	Egyéb helyi finanszírozási bevételek				Bevételek célú befolyói, költözői értékpapírok vásárlása			
19	<i>Helyi költségvetés bevételei (20+...+24)</i>				Bevétel elhelyezése			
20	Hosszú lejáratú hitelek, kölcsönök felvétele				Pénzügyi lízing kiadásai			
21	Likvidációs célú hitelek, kölcsönök felvétele							
22	Rövid lejáratú hitelek, kölcsönök felvétele							
23	Értékpapírok kibocsátása							
24	Egyéb helyi finanszírozási bevételek							
25	Felhalmozási célú finanszírozási bevételek összesen (13.+19.)							
26	BEVÉTELEK ÖSSZESEN (12+25)				KIADÁSOK ÖSSZESEN (12+25)			
27	Költségvetési hiány:				Költségvetési többlet:			
28	Bruttó hiány:				Bruttó többlet:			

Forintban!

3. melléklet a ... / 2022. (...) önkormányzati háziorozathoz

Beruházási (felhalmozási) kiadások előirányzata beruházásonként

Forintban!

Beruházás megnevezése	Teljes költség	Kivitelezés kezdési és befejezési éve	Felhasználás 2021. XII. 31-ig	2022. évi eredeti előirányzat	Halmozott módosítás 2022.-ig	2022..... módosítás utáni előirányzat
	1	2	3	4	5	6.
						7=(5+6)
ÖSSZESEN:						

Felújítási kiadások előirányzata felújításonként

Forintban!

Felújítás megnevezése	Teljes költség	Kivitelezés kezdési és befejezési éve	Felhasználás 2021. XII. 31-ig	2022. évi eredeti előirányzat	Halmozott módosítás 2022.-ig	2022..... módosítás utáni előirányzat
	1	2	3	4	5	6.
						7=(5+6)
ÖSSZESEN:						

Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat						01
---	--	--	--	--	--	----

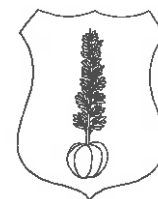
Forintban!

Sor-szám	Kiemelt előirányzat, előirányzat megnevezése	Eredeti előirányzat	1. sz. módosítás	... sz. módosítás	Módosítások összesen	2022..... módosítás utáni előirányzat
1	2	3	4	5	6=(4+5)	7=(3+6)
Bevételek						
1	Működési célú támogatások államháztartáson belülről (2+...+7)	1 040 000	2 855 776		2 855 776	3 895 776
2	Nemzetiségi önkormányzat működésének általános támogatása					
3	Helyi önkormányzati támogatás					
4	Közművelődési tevékenység működési támogatása					
5	Közművelődési tevékenység intézményi kiegészítő támogatása					
6	Működési célú költségvetési támogatás					
7	Egyéb működési támogatás	1 040 000	2 855 776		2 855 776	3 895 776
8	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről					
9	Működési bevételek					
10	Felhalmozási bevételek					
11	Működési célú átvett pénzeszközök					
12	Felhalmozási célú átvett pénzeszközök		226 000		226 000	226 000
13	KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (1+(8+...+12))	1 040 000	3 081 776		3 081 776	4 121 776
14	Finanszírozási bevételek (15+...+19)	567 544				567 544
15	Hitel-, kölcsön felvétele államháztartáson kívülről					
16	Értékpapírok beváltása, értékesítése					
17	Előző évi költségvetési maradvány igénybevétele	567 544				567 544
18	Előző évi vállalkozási maradvány igénybevétele					
19	Betétek megszüntetése					
20	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek bevételei					
21	FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (14+20)	567 544				567 544
22	KVI ÉS FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN: (13+21)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320

Kiadások						
1	Működési költségvetés kiadásai (2+...+6)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320
2	Személyi juttatások					
3	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó					
4	Dologi kiadások	300 000	578 000		578 000	878 000
5	Ellátottak pénzbeli juttatásai					
6	Egyéb működési célú kiadások	1 307 544	2 503 776		2 503 776	3 811 320
7	- 6-ból Tartalékok	307 544	2 557 776		2 557 776	2 865 320
8	=7-ből Általános tartalékok	307 544				307 544
9	=7-ből Céltartalék					
10	Felhalmozási költségvetés kiadásai (11+...+13)					
11	Beruházások					
12	Felújítások					
13	Egyéb felhalmozási kiadások					
14	KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK ÖSSZESEN (1+10)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320
15	Finanszírozási kiadások (16+...+19)					
16	Működési célú finanszírozási kiadások					
17	Felhalmozási célú finanszírozási kiadások					
18	Központi, irányító szervei támogatás					
19	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek					
20	KIADÁSOK ÖSSZESEN: (14+15)	1 607 544	3 081 776		3 081 776	4 689 320

CEGLÉDBERCELI POLGÁRMESTERI HIVATAL

2737 Ceglédbercel, Pesti út 61.
Tel/Fax: 53/578-000



Szám: H/ 497 /2022.

Előterjesztés a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: Tájékoztató a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról

Előterjesztő: Szeidl Veronika elnök

Szakmai előkészítő: Nagy Károlyné jegyző, Szeidl Józsefné gazdasági vezető

Tisztelt Képviselő-testület!

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásról a következő tájékoztatót adom:

A tájékoztatás az előirányzatok és a költségvetési egyenleg alakulását tartalmazza.

Adatok: Ft-ban

Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Bevétel			
Működési célú támogatás	1.040.000	3.895.776	2.967.888
<i>ebből: Központi kezelésű előirányzattól</i>	<i>1.040.000</i>	<i>2.895.776</i>	<i>1.967.888</i>
<i>Pályázat alapján</i>		<i>1.000.000</i>	<i>1.000.000</i>
Működési bevétel			
Működési célú átvett pénzeszköz		226.000	226.000
Költségvetési bevétel összesen:	1.040.000	4.121.776	3.193.889
Pénzmaradvány igénybevétele	567.544	567.544	567.544
Bevételek összesen:	1.607.544	4.689.320	3.761.433
Kiadás			
Személyi juttatás			
Munkáltatót terhelő járulékok			
Dologi kiadások	300.000	878.000	764.263
Működési célú támogatások	1.000.000	946.000	727.155
Beruházás			
Felújítás			
Általános tartalék	307.544	2.865.320	
Költségvetési kiadások összesen:	1.607.544	4.689.320	1.491.418

Bevételek:

Működési célú támogatásként a központi kezelésű előirányzattól két részletben januárban és júniusban összesen 1.040.0000 általános működési támogatást kaptunk. A feladatalapú támogatás első fele (927.888 Ft) átutalásra került. Pályázatunk alapján nemzetiségi táborra 1.000.000 Ft támogatás érkezett.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2021. évi költségvetési beszámolójában kimutatott pénzmaradványának összege 567.544 Ft volt, ami megegyezik a maradvány igénybevételének összegével.

Az I. félévben összesen **3.791.433 Ft bevétel** realizálódott.

Kiadások:

A 764.263 Ft összegű dologi kiadását a nemzetiségi önkormányzat működési kiadásai teszik ki (ÉMNÖSZ tagdíj, megemlékezés koszorúi, bankköltség stb.)

Önkormányzatunk saját rendezvényeként ebben az évben a Farsangszoba újra megrendezésre kerülhetett.

„II. Sváb Ételek Fesztiválján” vettünk részt Császártöltésen, melynek költsége a dologi támogatások között szerepel.

A nemzetiségi önkormányzat határozatai alapján támogatási célra összesen 727.155 Ft került kifizetésre működési támogatásként.

Az önkormányzat általános tartalékának előirányzata 2.865.320 Ft, mely tartalmazza a határozatokkal megítélt, de még nem teljesült kiadásokat, a nemzetiségi tábor támogatásának összegét, valamint a rendelkezésre álló szabad forrásokat.

Az I. félév során a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat lekönyvelt **költségvetési kiadásainak** összege **1.491.418 Ft**-ot tett ki.

Kérem, hogy a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. I. félévi költségvetési gazdálkodásáról szóló tájékoztató előterjesztését szíveskedjenek megvitatni, és a határozatot meghozni.

Ceglédbercel, 2022. július 22.

Szeidl Veronika sk.
CNNÖ elnöke



Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat
...../2022. (.....) határozata
a 2022. I. félévi gazdálkodásáról szóló tájékoztatóról

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotó hatáskörében, az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdés f) pontjában meghatározott feladatkörében eljárva és a Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 114. § (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján az önkormányzat 2022. I. félévi gazdálkodásáról szóló tájékoztatóról az alábbi határozatot hozza.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2022. I. félévi
gazdálkodásáról szóló tájékoztatót

3.761.433 Ft bevétellel,
1.491.418 Ft kiadással

elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnöke
Nagy Károlyné jegyző

Szeidl Veronika
CNNÖ elnöke

Nagy Károlyné
jegyző



Szám: H/497/2022.

ELŐTERJESZTÉS

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: Beszámoló a CÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évről

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Tisztelt Képviselő-testület!

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022.évi munkaterve és a Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Óvodájával kötött együttműködési megállapodás alapján Horszik Zsuzsanna intézményegység-vezető elkészítette a Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvodájának és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolóját.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a képviselőket, hogy az előterjesztést tárgyalják meg és döntsenek a határozati javaslat elfogadásáról!

Határozati javaslat

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvodájának és Alma Bölcsődéjének 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Határidő: 2022. szeptember 5.

Ceglédbercel, 2022. szeptember 01.

Szeidl Veronika s.k.
elnök



Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvódája és Alma Bölcsődéje
2737 Ceglédbercel, Pesti út 103.

OM: 202337

Tel: 53/378-296; 70/934-4478

E-mail: igazgato@berceliamk.hu



BESZÁMOLÓ

A CEGLÉDBERCELI ÁMK NAPSUGÁR TAGÓVODÁJÁNAK ÉS ALMA BÖLCSŐDÉJÉNEK

2021/2022. évi

SZAKMAI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette: Horsik Zsuzsanna
intézményegység – vezető

Ceglédbercel, 2022. 08. 23.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI	3
2. GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 2021/2022.....	4
3. AZ ÓVODÁT ÉRINTŐ SZEMÉLYI, - MUNKAÜGYI VÁLTOZÁSOK 2021. SZEPTEMBERTŐL	8
4. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK.....	9
4.1. TOVÁBBKÉPZÉSEK, KOMPETENCIÁK BŐVÍTÉSE.....	14
5. BÖLCSŐDE SZAKMAI BESZÁMOLÓJA.....	16
6. AZ ÓVODAI NEVELŐMUNKA FELADATMEGVALÓSULÁSAI.....	18
6.1. NÉMET NEMZETISÉGI NEVELÉS.....	20
6.2. MAGYAR HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA.....	24
6.3. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, A GYERMEK TESTI FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE. MOZGÁS MEGSZERETTETÉSE. SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSÉRE NEVELÉS.....	27
6.4. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI NEVELÉS, ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS ALAKÍTÁSA, ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS.....	28
6.5. TERMÉSZET ÉS KÖRNYEZETVÉDELMI SZEMLELET ALAPOZÁSA. A KÖRNYEZET TISZTELETÉRE NEVELÉS..	28
6.6. ÓVODA - ISKOLA KAPCSOLATA	29
6.7. SZAKMAI MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE	30
6.8. INTÉZMÉNYI PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA, RÉSZVÉTEL A KÖZSÉGI PROGRAMOKBAN.....	30
6.9. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE.....	32
6.9.1. <i>Különleges bánásmódot igénylő gyermekek feladatellátásának megvalósulása</i> <i>SNI/BTMN/Tehetségfejlesztés.....</i>	32
6.9.2. <i>Hátránykompenzáció; Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása.....</i>	38
6.10. A CSOPORT ÉS A GYERMEK FOLYAMATOS FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE	40
7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE.....	49
7.1. JOGSZERŰ MŰKÖDÉS	49
7.2. ELLENŐRZÉS	50
7.3. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	55
7.4. ÓVODA – CSALÁD KAPCSOLAT.....	55
7.6. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ TOVÁBBFEJLESZTÉSE - PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEK	56
7.7. TÁRGYI FELTÉTELEK, INTÉZMÉNYI BERUHÁZÁSOK A 2021/2022 NEVELÉSI ÉVBEN.....	57
7.8. KIEMELT EREDMÉNYEK	58
7.9. TOVÁBBI FEJLESZTENDŐ FELADATOK.....	58
8. ZÁRÓGONDOLATOK	59
9. Mellékletek.....	59

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az óvoda alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény – a nemzeti köznevelésről- 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet 12. § -a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, **reggel 6 órától délután 17 óráig.**

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámba beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határoztuk meg, **hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.**

Az igényeknek megfelelően reggel 6 órától 7 óráig ügyeletes csoport működött. A napi nyitvatartási időt lépcsőzetes kezdéssel és zárással oldottuk meg, 1 csoport 10,5 órában, 1 csoport 10 órában, 3 csoport 9,5 órában, 1 csoport pedig 9 órában fogadta a gyermekeket. A 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. § (2) bekezdése értelmében 2015. 09. 01-től kötelezővé vált a gyermekek három éves kortól történő óvodáztatása.

A foglalkozásokat a szülők nagyobb többségi igényeinek megfelelően szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak, ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: 55 óra.

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

Tevékenységek:

1. A CÁMK főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:
Óvodai nevelés 851020

2. A CÁMK alaptervékenysége az óvoda –bölcsőde intézményegység vonatkozásában

- Általános feltételek szerinti óvodai nevelés;
- Bölcsődei feladatok ellátása;
- Német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvodai feladatok ellátása;
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése;
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel vagy annak veszélyeztettségével küzdő gyermekek preventív ellátása egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatása, felzárkóztatása vagy fejlesztő foglalkoztatása;
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs nevelése;
- Köznevelési intézmény működtetési feladatainak ellátása;
- Gyermekétkeztetési feladatok ellátása a bölcsődében, az óvodában és az általános iskolában.

3. A CÁMK alaptervékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése az intézményegység vonatkozásában

- Önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok 013350
- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091110
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091120
- Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091130

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 091140
- Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben 096015
- Gyermek bölcsődei ellátása 104031
- Gyermekétkeztetés bölcsődében 104035
- Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás 041233

2. GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 2021/2022

2021. december 31. statisztikai adatok

Csoport neve	Férőhely	Beírt gyermek létszám 2021. (dec.31-ig)	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség %
			Bejáró	HH***	HHH****	BTVI**	SNI* 2 fő	SNI* 3 fő		
1.Katica	25	28	6	-	-	1	-	-	28	112%
2.Micimackó	25	28	1	1	-	1	-	-	28	112%
3. Tulipán	25	26	4	2	-	2	2	-	28	112%
4. Csepp	25	29	8	-	-	-	-	-	29	116%
5. Csiga-biga	25	27	8	2	-	2	2	-	29	116%
6. Pillangó	20	28	1	1	-	-	1	-	29	145%
Összesen	145*	166	28	6	-	6	5	-	171	110%
Bölcsőde	14	8	1	1	-	-	-	-	8	57,11%

*Alapító okirat szerint felvehető: 155 fő

* sajátos nevelési igényű

** beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

***hátrányos helyzetű

****halmozottan hátrányos helyzetű

- **A statisztikai alap feltöltöttség az óvodában: 107 %.**
- **Számított létszám a Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek szorzójával növelten: 110 %.**

A *Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében (SNI)* fogyatékoságtól függően *kettő* (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy *három* (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) *a szorzó*.

Az SNI gyermekek száma 5 fő, ebből

- 5 fő szorzója 2, így a tényleges kihasználtság az óvodában **110 %**.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 46. § alapján az Alma bölcsődei csoportban egyszerre legfeljebb tizenkét gyermek volt nevelhető, gondozható a 2021 -2022. nevelési - gondozási évben.

A gyermeklétszám állandóan változott a nevelési –gondozási év során (óvodai felvétel, bölcsődei jogviszony megszüntetése szülői kérelem miatt.) A beszoktatás folyamatosan történt. A támogatás igénylése során a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 80% -át vettük figyelembe. (11,2 fő)

Korosztály szerinti megoszlás (2021. október 1. statisztika alapján)

3 évesnél fiatalabb	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
6	42	51	31	29	1

Ebből óvodakötelezettségüket külföldön teljesítő gyermekek száma: 1 fő

Új belépő gyermekek száma dec. 31 –ig, akikre normatívát igényelhettünk: 5 fő

Év végi gyermeklétszám adatok

Csoport neve	Férőhely	Évvégi beírt gyermek létszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség %
			Bejáró	HH***	HHH****	BTM**	SNI* 2 fő	SNI* 3 fő		
1.Katica	25	29	6	-	-	-	-	-	29	116%
2.Micimackó	25	28	1	1	-	1	-	-	28	112%
3.Tulipán	25	25	4	2	-	2	2	1	29	116%
4.Csepp	25	28	8	-	-	1	-	-	28	112%
5.Csiga-biga	25	27	8	2	-	3	2	-	29	116%
6.Pillangó	20	28	1	1	2	-	1	-	29	145%
Összesen	145*	165	28	6	2	7	5	1	172	110,9%
Bölcsőde	14	10	1	-	-	-	-	-	10	71.4%

*Alapító okirat szerint felvehető: 155 fő

- **A statisztikai alap feltöltöttség az óvodában év végén: 106,4 %.**
- **Számított létszám a Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek szorzójával növelten év végén: 110,9 %.**

A magasabb gyermeklétszámokhoz magasabb állami támogatás járul, azonban komoly kihívást jelent a pedagógusok és a nevelő –oktató munkát segítő szakemberek számára. A korszerű nevelési módszerek és a gyermeki igényeknek való megfelelést (egyéni fejlesztés, mikrocsoportos tevékenykedtetés) az alacsonyabb csoportlétszám (25 fő) jobban segítette. Az óvodai csoportlétszámok csökkentésére megoldást jelenthet még egy bölcsődei csoport létrehozása, melyben a nem óvodaköteles, 2,5 éves korosztály ellátását biztosítani tudjuk.

Tankötelezettség

A tankötelezettség feltételei megváltoztak. (Korábban a szülő kérelme, és az óvodavezető döntése alapján maradhatott még egy évet a tanköteles korú gyermek az óvodában.)

Az új rendelkezés alapján (Nkt. 45. § (2))

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

A tankötelezettség megkezdésének megváltozott normái

A tankötelezettség megkezdésének egy évvel történő elhalasztása ügyében

a) a szülő az iskolakezdés évének **január 18.** napjáig a Kormány rendeletében kijelölt felmentést engedélyező szervhez (Oktatási Hivatal) benyújtott kérelme alapján hatósági eljárásban születik döntés, vagy

b) a szakértői bizottság véleménye tekintendő irányadónak.

Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. (BTMN, SNI)

Az óvoda feladata, hogy a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készítse fel Nkt. 8. § (1) bek.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. § (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte.**

Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül – fejlettsége megléte alapján – iskolát kezdő/fő	További egy évig óvodában marad/fő
54	41	13
		Szakértői vélemény alapján

A tanköteles korú gyermekek **75,92 %-a** kezdi meg az iskolát.

A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, a tájékoztatás valóságát a szülők aláírásukkal hitelesítették.

A várható gyermeklétszám 2022. szeptember 01 –től december 31 –ig **171 fő**, (SNI –vel növelt várható gyermeklétszám **178 fő**), ami meghaladja az Alapító okiratban foglalt felvehető maximális gyermeklétszámot. Ezért Ceglédbercel Község Képviselő testülete engedélyezte a csoportlétszámok 20 % -al történő emelését a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 25.§ (7) bekezdése alapján.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Új beiratkozók

A 2022/2023 –as nevelési évre történő óvodai beiratkozással kapcsolatban a beiratkozás a szokásos rendben és ütemezésben történt, azonban a szülőknek nem volt szükséges feltétlenül személyesen megjelenie az intézményben, hanem elektronikus úton is eljárhattak. Melynek értelmében a Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvodájában és Alma Bölcsődéjében 2021. április 28 –ig sikeresen megtörténtek az óvodai beiratkozások. A csoportbesorolások a szülői kérések figyelembevételére alapján történtek.

Az óvodába jelentkezők száma, a 2022/2023. nevelési évre összesen 59 fő gyermek jelentkezett. (Óvodai felvételi előjegyzési napló alapján.)

Az **59 főből** német nemzetiségi nevelést igényelt: **29 gyermek**

Elutasított gyermekek:

- 2 fő (SNI), korai fejlesztés, Kijelölt intézmény: PMPSZ Ceglédi Tagintézménye (Nem óvodaköteles.)
- 6 fő szabad férőhely hiányában (Nem óvodaköteles, 2,5 éves; szülőkkel történt egyeztetés után.)

Nyári ügyelet

Óvodánk 2021/2022. nyarán nem zárt be. A tervezett felújítási, karbantartási, nagytakarítási, selejtezési munkálatok a nyár során megvalósultak, az igényelt óvodai – bölcsődei ellátást biztosítottuk. A felújítási munkálatok és az óvodai – bölcsődei ellátás alapos, körültekintő szervezéssel valósult meg. Az intézményben egész nyáron a vezető és helyettese felváltva jelen voltak.

Nyári ügyeletet igénylők száma:

Óvodai ellátás igénybevétele:

Csoport	Június	Július	Augusztus
Micimackó	22	10	7
Csepp	18	8	10
Tulipán	14	10	8
Pillangó	16	11	12
Csiga-biga	15	9	6
Katica	17	8	9
Összesen:	102 fő	56 fő	52 fő

Bölcsődei ellátás igénybevétele:

Csoport	Június	Július	Augusztus
Alma	10	9	9
Összesen:	10 fő	9 fő	9 fő

3. AZ ÓVODÁT ÉRINTŐ SZEMÉLYI, - MUNKAÜGYI VÁLTOZÁSOK 2021. SZEPTEMBERTŐL

2021. szeptember 1 –től az Alapító okiratunkban alaptevékenységként vállalt Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek integrált óvodai nevelését és a Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek preventív ellátását **megbízásos szerződéssel** alkalmazott gyógypedagógusok látták el **összesen heti 12 órában**.

1. Dr. Schefferné Nyerges Éva heti 6 órában (SNI, BTMN gyermekek ellátása) bruttó 4000 Ft/óra megbízási díjért
2. Rónai Judit heti 6 órában SNI, BTMN (autista gyermekek ellátása) bruttó 4000 Ft/óra megbízási díjért

Öröm számomra, hogy a gyógypedagógus hiány ellenére két kiváló szakember biztosítja intézményünkben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátást.

Várad Barbara óvodapedagógus fizetés nélküli szabadság (gyed) miatti távolléte idejére helyettesítés céljából 2021. 09.01. napjától határozott időre Gyimesi Andrea óvodapedagógust alkalmaztuk, aki 2022. 08.15. naptól határozatlan idejű kinevezést kapott. Surányi Tiborné a Károli Gáspár Református Egyetemen óvodapedagógus szakképzettséget szerzett, így 2021.09.01. naptól megkapta óvodapedagógusi kinevezését. Barna Melinda 2021.09.01 –től 2022.07.17 –ig állt pedagógiai asszisztens alkalmazásban óvodánkban.

Magyarné Végvári Judit német nemzetiségi óvodapedagógus 2022. december 30 –án nyugdíjba vonul, de nyugdíjazása mellett is dolgozni fog tovább óvodánkban. Köszönjük szépen Magyarné Végvári Judit kolléganőnknek, hogy munkájával tovább segíti a német nemzetiségi nevelést.

A H/1236-2/2022. számú Fenntartói utasítás, illetve Ceglédbercel Község Önkormányzat Képviselő –testülete 81/2022.(06.27.) ÖK. számú határozata alapján **2022. augusztus 01 –től** 1 fő takarító/konyhai kisegítő /technikai dolgozó/ közalkalmazotti státuszt engedélyezte napi 8 órában. Az állást Balázsi Berta Emilia töltötte be. Továbbá 1 fő 6 órás pedagógiai asszisztens felvételét engedélyezte a fenntartó a zavartalan feladatellátás biztosítása érdekében (2,5 óra bölcsődében, 3,5 óra óvodában). Az álláshelyre a kinevezést Tóth – Potó Adrienn Barbara főiskolai végzettségű csecsemő –és kisgyermeknevelő kapta meg. Tóth –Potó Adrienn Barbara eddig a Micimackó csoportban dolgozott dajkaként. Választás azért esett a kolléganőre, mert kisgyermeknevelői végzettsége van, így hatékonyan tudja a bölcsődében az ellátást biztosítani, és a törvényi előírásoknak is megfelel. Ismeri a bölcsőde működését, hiszen eddig is gyakran helyettesített a bölcsődében, együttműködve a bölcsőde szakmai vezetőjével. Helyére a Micimackó csoportba a dajkai feladatok ellátására Holli Tímeát alkalmazzuk.

Óvodánkban 2 óvodapedagógus távozik: 2022.08.31 nappal Sárik Anett, aki pályát módosít. Kisgyermeknevelőként fog dolgozni Cegléden bölcsődében. Anett szívesen maradt volna intézményünkben, de sajnos jelenleg nem tudtam számára kisgyermeknevelői munkakört felajánlani. Székely Marianna 2022.08.15 nappal Törtelre költözött.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

A meghirdetett álláshelyre 2 fő óvodapedagógus jelentkezett (egyik pályázó szolgálati lakással tudja csak betölteni az állást), illetve 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató.

Koronavírus helyzettel összefüggő változások

Az óvoda és a bölcsőde a megszokott normál működési rendben működött tovább a koronavírus járvány idején.

Intézményünkben az előírt veszélyhelyzetre vonatkozó biztonsági előírásokat, óvintézkedéseket mindenki betartotta. 2020.09.01 –én az óvoda dolgozói elkészítették az *Intézkedési tervet a 2020/2021. nevelési évben a Cámk Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéjében a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről*. Ezt az eljárásrendet alkalmaztuk a 2021/2022. nevelési évben is. 2021. november 2 –től fenntartói utasítás alapján a kötelező maszkhasználatot mindenki betartotta. Az emberi erőforrások minisztere 29/2021. (XI.19.) határozata alapján 2021. december 1 –től csak védettségi igazolvánnyal léphettek be a szülők az intézménybe. A dolgozók, és a szülők a védekezéssel kapcsolatos tájékoztatásokat megkapták. Az operatív törzs által és a kormányzati intézkedésekben megfogalmazott irányelveket, szabályokat betartottuk. Az Oktatási Hivatal, a Ceglédi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a Fenntartó és a Gyermekorvos felé adatszolgáltatási kötelezettségemnek eleget tettem. A covid foglalkozási megbetegedéssel kapcsolatban minden érintett kollégánő megkapta a 100 % táppénzt.

Köszönjük Török József Polgármester Úrnak, Nagy Károlyné Jegyző Asszonynak és Nagy Gábor Doktor Úrnak önzetlen segítségét, melyet a veszélyhelyzetben nyújtott intézményünk számára. A dolgozóknak pedig köszönöm, hogy példamutatóan helyt álltak a járványhelyzet miatt kialakult nehéz helyzetben. Erősödött egy új kompetenciánk: a kiszámíthatatlanság, bizonytalanság tűrése.

4. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A pedagógusok teljes heti munkaideje minden esetben 40 óra. A teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógus heti kötött munkaideje 32 óra.

Az óvoda Pedagógiai Programja szerinti a csoportfoglalkozások, a tevékenységek szervezését és (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését kötelező órában (heti 32 óra) kell letölteni a csoportokban. *„A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.” (Nkt. 62.§ (8) bek.)*

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

A normatív felmérések alapján 13 fő az elismert óvodapedagógusok létszáma az intézményben, és 2 fő (gyógypedagógus) megbízási szerződéssel alkalmazott.

2021/2022. nevelési évben engedélyezett és betöltött pedagógus munkakör (teljes munkaidő)

Pedagógus álláshelyek száma: 13 fő

A teljes szakmai erőforrás (kettes óvodapedagógusi norma) biztosított volt a nevelési évben.

Micimackó csoport

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Voigt–Varga Ildikó | német nemzetiségi óvodapedagógus |
| 2. Surányi Tiborné | óvodapedagógus |

Csepp csoport

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 3. Magyarné Végvári Judit | német nemzetiségi óvodapedagógus |
| 4. Szeidl Veronika | német nemzetiségi óvodapedagógus |

Tulipán csoport

- | | |
|---------------------|----------------|
| 5. Székely Marianna | óvodapedagógus |
| 6. Dóczi Sztella | óvodapedagógus |

Pillangó csoport

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 7. Gimesi - Deák Orsolya | óvodapedagógus |
| 8. Sárík Anett | óvodapedagógus |

Csiga -Biga Csoport

- | | |
|----------------------------|--|
| 9. Gaálné Kecskeméti Judit | óvodapedagógus /intézmvez. helyettes/ |
| 10. Gyimesi Andrea | óvodapedagógus (tartósan távollévő helyén) |

Katica csoport

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 11. Szeidl Rita | német nemzetiségi óvodapedagógus |
| 12. Kondorosi Mariann | óvodapedagógus |

13. Horsik Zsuzsanna ÁMK igazgató/intézményegység –vezető/ óvodapedagógus

Megebízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak

- Az SNI gyermekek szakszerű ellátása érdekében - törvényi előírás - plusz 2 fő, Dr. Schefferné Nyerges Éva, Rónai Judit gyógypedagógusok alkalmazására került sor, mivel heti 12 óra szakos ellátást kellett biztosítani a SNI, SNI – autizmus, BTMN gyermekek számára.

Egyéb megbízott munkatársak

- 1 fő tűz és munkavédelmi felelős (Héregi Árpád)

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kirendelt: 1 fő logopédus (Gulyás Zsuzsanna)

Személyi feltételek alakulása

- Fizetés nélküli szabadságon van 1 fő óvodapedagógus 2021. június 20-tól

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Intézményegység alkalmazottak	Óvoda	Bölcsőde	Összesen
<i>Pedagógus, szakalkalmazott (fő)</i>			
teljes munkaidőben (a foglalkoztatás mértéke 100 %)	13	1	14
<i>Nem pedagógus szakalkalmazott</i>			
pedagógiai asszisztens	2	-	2
dajka	6	-	6
óvodatitkár	1	-	1
kisgyermeknevelő	-	1	1
bölcsődei dajka	-	1	1
takarító	-	-	-
konyhai dolgozó	1	-	1
Összesen	23	3	26
tartósan távollévő (GYES, GYED)	1	-	-

Munkaidő kedvezmények

Az ÁMK igazgató /intézményegység-vezető órakedvezménye: **22 óra/ hét**, az intézményegységvezető –helyettes órakedvezménye összesen: **8 óra/hét**

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményegység-vezető és helyettese felváltva tartózkodtak az intézmény épületében a nyitvatartási időben. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak igény szerint. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a vezetői végzettséggel rendelkező megbízott óvodapedagógus Voigt –Varga Ildikó látta el.
- A dajkák heti váltásban, négy műszakban dolgoztak a teljes nyitvatartási időben.
- Az óvodatitkár 7.30-15.30 óráig látta el titkári feladatait. Az iskolai befizetéssel járó kötelezettségeit munka idején belül teljesítette. A koronavírus helyzet idején gondot jelentett a szülőknek, hogy nincs lehetőségük átutalással, vagy csekken befizetni az étkezést. Szükségesnek tartom a Fenntartóval történő egyeztetést a probléma megoldását illetően felkészülve egy esetleges újabb veszélyhelyzetre.

A helyettesítések megszervezése a nevelési év során jól működött, köszönöm minden kollégának, hogy segítettek egymást és ezáltal biztosították a nyugodt, zökkenőmentes nevelői munkát!

Közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos feladatok

- 2021. 09. 30-ra megtörtént a munkaköri leírások aktualizálása, illetve a közalkalmazottak egyéb juttatásaira, kedvezményeire vonatkozó szabályozás is felülvizsgálatra került.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a munkaidő nyilvántartás alapján lehetett nyomon követni, és elszámolni.
- A Pedagógiai Program alapján a csoporttevékenységeket, melyek az egész óvodai életet magában foglalják, heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely szükség szerint kiegészült további négy óra óvodában töltendő tevékenységvégzéssel. A nevelő és oktatómunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtását óvodán kívül teljesítették, heti négy órában.
- A pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusok munkáját segítették, ellátták a gyermekek gondozását, felügyeletét.
- A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák rendelkeznek dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, amely alkalmassá teszi őket a mindennapi gyermekek körüli tevékenységek ellátására, de ezen kívül feladatkörükbe tartozik a takarítási teendők ellátása is.
- A konyhai feladatokat, és HACCP feladathoz tartozó teendőket külön konyhai alkalmazott látja el.
- 2 fő közfoglalkoztatottat kapott az intézmény, egyik munkatárs a konyhai munkát segítette, a másik az intézményben a csoporton kívüli takarítási feladatokat látta el. A közfoglalkoztatottak munkája nélkülözhetetlen egy ekkora intézmény mindennapi feladatellátásában.
- A karbantartói feladatokat a Művelődési Ház gondnoka látta el heti 12 órában (kisebb javítások, fűtési rendszer figyelemmel kísérése stb.)

Megbízások, ellátott feladatok pedagógus munkakörben

	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Dóczi Sztella	32	Magyar munkacsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
2.	Gaálné Kecskeméti Judit	24	Intézményegység –vezető helyettes, BECS tag, Mentor Magyar munkacsoport vezető	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások Vezető helyettesi feladatok ellátása Magyar munkacsoport vezetése
3.	Gimesi-Deák Orsolya	32	Magyar munkacsoport BECS tag	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
4.	Gyimesi Andrea	32	Magyar munkacsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
5.	Horsik Zsuzsanna	10	ÁMK igazgató/intézményegység- vezető BECS tag, Gyermekvédelmi felelős	Vezetői tevékenység, Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
6.	Kondorosi Mariann	32	Magyar munkacsoport Ugribugri táncsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások,
7.	Szeidl Rita	32	Schmetterling táncsoport vezető Német munkacsoport BECS tag	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
8.	Szeidl Veronika	32	Schmetterling táncsoport Német munkacsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
9.	Magyarné Végvári Judit	32	Schmetterling táncsoport Német munkacsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
10.	Sárik Anett	32	Magyar munkacsoport Ugribugri táncsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások,
11.	Surányi Tiborné	32	Magyar munkacsoport Ugribugri táncsoport	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
12.	Szelezckiné Engler Klára	35	Bölcsőde szakmai vezető	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások Szakmai vezetői feladatok
13.	Székely Marianna	32	Magyar munkacsoport BECS tag	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások
14.	Voigt-Varga Ildikó	32	Német nemzetiségi szakmai vezető BECS tag	Dokumentációk folyamatos és naprakész vezetése, egyéb felkészülés Fogadóórák, családlátogatások, Német nemzetiségi munkacsoport vezetése

A koronavírus világjárvány miatt a biztonsági előírásoknak megfelelően az óvodai csoportok az előírásoknak megfelelően bizonyos időszakokban elkülönülten működtek egymástól.

A jövőben szeretném, ha teljes körűen megvalósulna az egyenlő terhelés, és a feladatmegosztás elve!

Munkafeltételek

- A védőruha, munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelő volt.
- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, Klímahasználati szabályzat, stb.).

Ebben a nevelési évben nem volt dolgozói munkahelyi baleset, és gyermekbaleset sem.

Életpályamodellek fokozatok alakulása az intézményben

Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Mesterfokozat végzettségű Pedagógus II. kategóriába soroltak száma
	10	3	0	0

4.1. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Az intézmény Továbbképzési Programjában és a Pedagógus éves beiskolázási tervben meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó **alapképzésben megszerzett ismereteknek** és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak, az **intézményirányítási-, vezetési ismeretek** bővítéséhez. (Pl. német nemzetiségi nevelés, mozgásfejlesztés, stb.)

Szakvizsgák száma

Szakirány	Fő
Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	2
Szakvizsgázott vezető óvodapedagógus	1
Szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen	1
Pedagógus szakvizsga - óvodai környezeti nevelő szakirányú továbbképzési szakon	1
Összesen:	5

Az óvodapedagógusok **38.46 %**-a rendelkezik szakvizsgás végzettséggel.

Továbbképzések teljesítése 2021/2022

Szakirány	Fő
Raabe XII. Országos Tanévindító Konferencia /A nevelési év indításával kapcsolatos intézményvezetői feladatok, a tanügyigazgatás aktuális kérdései, változások, szakmai aktualitások a 2021/22 –es nevelési évben, változó jogszabályok./	1
„Gyermekjoga az óvodai nevelésben” Bemutató foglalkozás (Csemői Óvoda)	2

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

„Ajánlás a nemzetiségi óvodai nevelés digitális térben történő megvalósításához” Nemzetiségi óvodai nevelés fejlesztése /Oktatási Hivatal által szervezett/	2
„Szemléletváltás az óvodások és a kisiskolások testnevelésében - Mindennapos mozgásprogramok tervezése és szervezése” c. 30 órás akkreditált képzés A továbbképzést tartotta: Pappné Gazdag Zsuzsanna testnevelő – gyógytestnevelő tanár	2
Fit aus der Mittagspause...in der Vorweihnachtszeit” Ebédszünetből az adventi időszakba című online továbbképzés /Goethe Intézet/	1
„Pedagógiai Program 2022.” A nemzetiségi óvodai nevelés magvalósítása, szükséges dokumentumai a jogszabályi keretek tükrében. Pedagógiai programtól a foglalkozástervig. /Oktatási Hivatal Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ/	2
„Népmese–foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével az óvodában és alsó tagozaton” /akkreditált pedagógus – továbbképzési program/ (online)	1

2022. március 15 –ig elkészült a következő a 2022/2023. nevelési évre vonatkozó **Pedagógus Éves Beiskolázási Terv**.

A következő továbbképzési ciklus tervezésekor a minőségfejlesztés, a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítása, és a pedagógusi munka sokszínűsége érdekében a következő célokat tűztük ki:

- A szakvizsgázott pedagógusok száma növekedjen;
- A pedagógusok szerezzenek olyan új ismereteket, tanuljanak olyan módszereket, amelynek eredményeként hatékonyabb, sikeresebb pedagógusi munkát végezhetnek (**differenciáló pedagógia**),
- Szerezzenek olyan korszerű ismereteket az **integrációs nevelés területén**, amely hatékonyabbá teszi a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel való foglalkozásokat. Speciális felkészültségre van szükség a BTMN – el küzdő gyermekek neveléséhez, a tehetségek felismeréséhez és gondozásához (**fejlesztőpedagógia**);
- A **tehetségfejlesztés** sikeressége érdekében új módszereket ismerjenek meg;
- A **gyermekek mozgásfejlődésének** elősegítése érdekében új módszereket, fejlesztési lehetőségeket ismerjenek meg,
- Az intézményfejlesztés érdekében támogatjuk a **művészeti nevelés** (dráma, -tánc, -bábpedagógia) területen szerzett ismereteket,
- Fontosnak tartjuk a **környezettudatos életmód** érvényesítésére, a családokkal együtt történő kialakítására, a fenntarthatóságra nevelés hatékony és korszerű módszereinek alkalmazására való felkészülést (pályázatok írása, gazdag programokat kínáló szabadidős események szervezése intézményi és községi szinten is, intézmény menedzselése).

- Támogatjuk az óvodapedagógusok **külön szakosodása** alapján a plusz tevékenységek beépítését a mindennapi munkába (intézményfejlesztés).

A Pedagógiai Program hatékony működtetése érdekében továbbképzések, belső továbbképzés keretében különös hangsúlyt helyezünk

- Az intézmény pedagógiai programjának, folyamatos eredményes és hatékony megvalósítására a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Az óvoda – iskola átmenet könnyítésére. (Szakmai értekezletet tartunk a helyi általános iskola tanítóival, gyógypedagógusával.)
- Környezeti nevelésre: környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelés.
- A szabadjátékra, és a játékból kezdeményezett tanulásszervezésre.
- **A mozgásfejlesztésre. /Kiemelten! /**
- A különleges bánásmódot igénylő SNI, BTM, HH, HHH, tehetséges gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű működtetésére, a gyógypedagógusok segítségével, együttműködve a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Az inkluzív pedagógia - differenciált, egyéni bánásmód fejlesztésére.
- A gyermekek lelki megsegítésére, viselkedészavarok kezelésére.
- A kidolgozott ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer alkalmazására, továbbfejlesztésére. Az eredményekről a szülők rendszeres, egyéni tájékoztatására.
- Az intézményi minőségirányítási program eljárásrendjeinek és folyamatainak szakszerű, összehangolt működtetésére, összekapcsolva a **pedagógus-, az intézményvezető- és az intézményi önértékeléssel.**

5. BÖLCSŐDE SZAKMAI BESZÁMOLÓJA

2021/2022.

Készítette: Szeleczkiné Engler Klára szakmai vezető

A Ceglédberceli Napsugár Óvodában működő Alma Bölcsőde 2021-2022-es gondozási évben 14 gyermeket részesített ellátásban. Évközben 2 gyermek ment át az óvodába, szeptemberben és decemberben. Csoportunk létszáma 12 fő, melyből 2 kisgyermek a gyermekvédelmi jelzőrendszer által került ellátásunkba. Az év folyamán családi környezetük oly mértékben rendeződött, hogy a bölcsődei ellátást már nem igényelték. Helyükre a várólistán lévők kerültek. A bölcsőde személyi és tárgyi, feltételei a törvényi előírásoknak megfelelő. Az idei évben a játékkellőanyagunk bővült. A módszertanban bekövetkező változásokat követjük és beépítjük a munkánkba. A koronavírus járvány következtében fellépő helyzetben is a bölcsődei ellátás zavartalanul működött. A kisgyermeknevelők az előírásoknak megfelelően végezték a módszertan által előírt feladataikat. Az intézmény vezetője a fenntartóval karöltve biztosítja a törvényben előírt feltételeket. Bölcsődénk 5 hónapos kortól fogadja a gyermekeket. A 2022-es beiratkozáskor, minden kisgyermeket fel tudtunk venni. A szülők mindegyike munkáltatói igazolással és állandó Ceglédberceli lakhellyel rendelkezett. Minden gyermeknek küldtünk ki felvételi határozatot.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.08.25-én szülői értekezlet keretein belül fogjuk tájékoztatni az új gyermekek szüleit. A 2022-ben a továbbképzési kötelezettséget szükséges teljesítenie mindkét kisgyermeknevelőnek. Bölcsődei csoportunk a gondozási-nevelési év folyamán az óvodával szorosan együttműködve egymás munkáját segítve és azt tiszteletben tartva működik. Közös rendezvényeken lehetőségeink szerint vettünk részt, a gyermekek nagy örömeire. Ez úton szeretném megköszönni azon óvodai munkatársak segítő együttműködését kik az év folyamán a bölcsődében végezték munkájukat. Külön megköszönöm Borbélyné Rusu Éva Szidónia kisgyermeknevelő és Mega Krisztiánné bölcsődei dajka, önzetlen, elhivatott csapatmunkáját. Végezetül, de nem utolsó sorban szeretném megköszönni Horskik Zsuzsanna ÁMK vezető segítő, odaadó munkáját.

Ceglédbercel, 2022. május 31.

Szeleczkiné Engler Klára
szakmai vezető

Gyermekvédelmi beszámoló Bölcsőde
2021/2022.

A bölcsődei gyermekvédelem két irányban hat. Egyrészt kiterjed minden bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermekre, másrészt azok családjára, ennek értelmében fő feladata a prevenció és a lehetséges korrekció.

A bölcsődeében végzett gyermekvédelmi munka fokozott figyelmet igényel a kisgyermeknevelőktől, hiszen a kisgyermek a koruknál fogva nem képesek közvetítőként működni a család és az intézmény között. A családdal való kapcsolattartás kiemelten fontos, állandó odafigyelést és együttműködést kíván a gyermekek érdekében. A bölcsődében nagyon szoros együttműködést ápolunk a szülőkkel. Csecsemő és kisgyermekkorban a nevelés elsődleges színtere a család. Azokban az esetekben, amikor a kisgyermek szocializációja hiányos vagy sérült, bármilyen okból, a bölcsődei gondozás-nevelés segítségével van lehetőség a szocializációs zavarok enyhítésére, majd megszüntetésére.

2021/2022 gondozási év

2021/2022 gondozási évben a gyermekek száma	Év közben óvodába ment	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak
14 gyermek	2 gyermek	1 gyermek	Nem volt	3 gyermek
Összesen:	2	1	0	3

Családlátogatások a Covid 19 járvány miatt elmaradtak. A családlátogatást személyes beszélgetésekkel, ismerkedésekkel, információ cserével pótoltuk. A gondozási év során kiemelkedő eset nem történt, esetjelzéssel nem éltünk a gyermekjóléti és családsegítő munkatársak felé. A hátrányok kompenzálására egy pályázat által bővíthettük

játékállományunkat, melynek keretében mozgásfejlesztő és a finommotorikát fejlesztő játékok kerültek a csoportba.

Ceglédbercel.2022. 05.31.

Szelezckiné Engler Klára
Bölcsőde szakmai vezetője

6. AZ ÓVODAI NEVELŐMUNKA FELADATMEGVALÓSULÁSAI

Intézményünkben 3 német nemzetiségi nevelést és 3 általános feltételek szerinti óvodai nevelést folytató csoport működik. A *német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvoda*, mindkét nyelv, a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv fejlesztését szolgálja. Az óvodapedagógusok közül jelenleg 4 fő rendelkezik a német nemzetiségi neveléshez szükséges diplomával is. A pedagógia programban foglalt szakmai előírásoknak sajnos a 4 fő német nemzetiségi pedagógus egyre kevésbé tud megfelelni a 3 német nemzetiségi csoport tekintetében. Nagy gondot fordítunk az utánpótlás kinevelésére. 1 fő kolléga kezdi meg tanulmányait 2022. szeptembertől a Szarvasi Egyetem német nemzetiségi óvodapedagógus szakán.

A csoportok napi működésére jellemző volt, hogy délelőtt zajlott a differenciált mikro – csoportos-, egyéni – páros-, kooperatív fejlesztés, tapasztalatgyűjtés, ismeretszerzés, kezdeményezések, **délután** pedig a rugalmas napirendnek megfelelően, - a partneri elvárások figyelembe vételével – az **egyéni fejlesztés**.

Nevelési feladatunk a gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásából kiindulva olyan szeretetteljes, gondoskodó óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés, bizalom, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása, gyermekközpontúság és befogadás övezi. Nevelőmunkánkra a családi légkör, a gyermeki igényeket figyelembe vevő **differenciált személyiségfejlesztés és kompetenciafejlesztés a jellemző**. A pedagógiai munka folyamatos fejlesztésével biztosítottuk óvodánkban a 2,5 - 7 éves korosztály nevelését,

5 éves kortól az iskolai életmódra való felkészítést. Az óvodáskorú gyermekek testi, értelmi fejlesztését, érzelmi nevelését, szocializációját, az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzését. Korszerű színvonalon gondoskodtunk az óvodáskorú gyermekek személyiségének fejlesztéséről. A mindennapokban a szabad játék elsődlegességét hangsúlyoztuk. A tevékenységekben fontos feladatunk volt a hétköznapi problémák kezelése, a **pozitív személyiségjegyek alakítása**, valamint a gyermekek **viselkedéskultúrájának fejlesztése**, mint pl.udvariasság, köszönési szokások kialakítása, szeretet, egymás elfogadása, türelem, nyitottság, aktív érdeklődés, önállóság, alkalmazkodás társakhoz – felnőttekhez, empátia stb.

Nevelő tevékenységünk a **differenciált nevelést-fejlesztést** helyezte előtérbe. A gyakorlatban a fejlesztés egyéni és mikro csoportos formában, vegyes életkorú csoportszervezésben,

rugalmas napirend mellett, téri strukturáltság biztosításával, párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése mellett, játékba integrálva, cselekedtetve került megvalósításra.

Az intézményi pedagógiai programban - az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONOAP) alapján, - *nevelésfilozófiánk, a célok, feladatok meghatározása mellett - tükröződik óvodánk helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculata.*

Az óvodánk egyéni arculatát meghatározó, priorizált sajátosságok:

A helyi köznevelés erőssége, az óvoda nevelési programjának specialitása a *német nemzetiségi oktatás, - nevelés*, valamint a *néphagyomány- és a művészeti nevelés* hagyományainak őrzése. A mai világ egyik legfontosabb követelménye, és elvárása is egyben a nyelvtudás. A német nemzetiségi néphagyományok ápolása mellett, egy korszerű program is megvalósult, mégpedig az idegen nyelv játékos tanítása. A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja. Felkészíti a gyermekeket a német nemzetiségi nyelv iskolai tanulására. Óvodánkban törekedtünk arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett – figyelembe véve a gyermekek nyelvismeretét – minél teljesebbé váljon a német nyelven folyó kommunikáció. Az óvodapedagógusok a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosították az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást. A kétnyelvű csoportokban a tevékenységekbe, *játékba ágyazott* nyelvi helyzetek élményt nyújtottak, és megfelelő érzelmi telítettséget biztosítottak a gyermekek számára. A korai kétnyelvűség segíti a gyermekek kifejezőképességének gyorsabb fejlődését, az egészséges alkalmazkodóképesség kialakulását, és a problémamegoldó gondolkodás fejlődését.

Szívügyünknek tekintjük a **hagyományok ápolását. Fontosnak tartjuk, hogy a felnövekvő nemzedék is legyen tisztába népe múltjával, kultúrájával, szokásaival, legalapvetőbb emberi értékeivel.** Célunk volt az év során a gyermekek számára megmutatni régi magyar, és német nemzetiségi értékeinket, táncainkat, zenéinket, énekeinket. Fontosnak tartjuk a magyar, és német nemzetiségi népi játék, néptánc tanításainak módszertani specifikumait. Az autentikus művészeti értékekkel tudunk azonosulni. Évek óta nagy sikerrel működik az óvoda *Schmetterling* német hagyományőrző nemzetiségi tehetségkereső néptánc csoportja.

Az óvodában a magyar és a német nemzetiségi nevelés egymást gazdagítva, erősítve működött. Az általános feltételek szerint nevelő csoportokban nagy hangsúlyt fektettünk a *magyar hagyományok ápolására.* Az óvoda másik tánc csoportja az „*Ugribugri*” *tehetségkereső tánc csoport,* melynek feladata az óvodai életkor sajátosságaira építve, a néphagyományokra, a gyermekdalokra, és gyermekjátékokra alapozva a tánc és hagyományok megszerettetése, mozgáskultúrájuk fejlesztése.

Kiemelt feladat volt továbbá intézményünkben az *egészséges életmódkultúra* alapozása, a *természet- és környezetvédelem,* a környezettudatos magatartás kialakítása, a *mozgás fontosságának hangsúlyozása,* a *közösségi nevelés* erősítése csoporton belül és kívül.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a nevelésben a *prevencióra,* a *differenciálásra,* elengedhetetlen az *egyéni szabott fejlesztés,* mely rugalmasságot és

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

nagyarányú figyelemmegosztást igényel. A nevelőtestület sokéves szakmai tapasztalatával, kiváló szaktudásával, folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai kihívásainak.

A csoportok szervezésére jellemző volt a **vegyes életkorú összetétel**, ezzel is hangsúlyozva, hogy a fejlesztések során *nem csak az életkor, hanem az egyes gyermek egyéni fejlettségi szintje is figyelembe vételre került, mely kiemelten fontos a hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség és egyéni bánásmód elvének alkalmazása miatt.* A vegyes csoportban nevelkedő gyermekekre jellemző, hogy önállóbbak, vonzzák őket a nagyobbak tevékenységei, előbb ügyesednek, hiszen fokozottabban áll rendelkezésükre az utánzásos tanulás lehetősége. A gyermekek alkalmazkodóbbak, sokkal inkább jellemző a tolerancia, a fejlett empátiás képesség, -a segítő, gondoskodó magatartás. Azonban a szobatisztaság az egész nevelési év során egyre több csoportban gondot okozott. Sajnos az óvodaköteles gyermekek pelenkásan érkeznek az óvodába, szobatisztaságuk nagyon nehezen alakul. Szükségessé vált az óvodai részlegen pelenkázó asztal felállítása.

A fejlesztéshez **esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet biztosított** óvodánkban, amely a gyermek számára kedvet ad a tevékenykedésre.

Kiemelt feladatunk volt az **egyéni sorsokkal való törődés**, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartása, a prevencióra való törekvés, a tehetséggondozás valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése. **A koronavírus helyzet miatt kiemelt feladat volt a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés.**

A gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételeit a nevelési év folyamán biztosítottuk. A gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák egész nevelő munkáját áthatotta a gyermekek szeretete. Munkájukat az egyéni különbségek tiszteletben tartása és az elfogadáson alapuló magatartás, a nagyfokú tolerancia jellemezte.

6.1. Német nemzetiségi nevelés

Az értékek megőrzése, a német nemzetiség önazonosulása, helyi – és nemzetiségi hagyományápolása, és a nyelv átörökítése elengedhetetlen feladatunk volt.

Német Nemzetiségi Munkacsoport beszámolója a 2021/2022 –es nevelési évben

Készítette: Voigt –Varga Ildikó
Német munkacsoport vezetője

Német nemzetiségi óvodapedagógusaink: Magyarné Végyári Judit, Szeidl Rita, Szeidl Veronika és Voigt-Varga Ildikó.

A 2021-2022 nevelési év sokkal kedvezőbb volt a rendezvények és a közösen megvalósított programok szempontjából, mint az előző nevelési év. Szerencsére a járványhelyzet is kedvezően alakult, így sok színes eseményt tarthattunk meg a gyerekek nagy örömére.

Ezek a hagyományok, jeles napok a következők voltak:

- október 20. Terményünnep (Erntedankfest),

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- november 11. Márton nap (Martinstag),
- december 04. Borbála nap (Barbara Tag),
- december 13. Luca nap (Lucia Tag),
- január 06. háromkirályok ünnepe (Dreikönigstag),
- február 02. Gyertyaszentelő Boldogasszony (Kerzenweihe),
- február 16. Farsangszoba (Faschingstube),
- április 30. Német Nemzetiségi Táncalálkozó Bercelen
- május 14. Báránytánc (Lämmertanz)
- júniusi ballagás (Schultüte ajándék)
- nemzetiségi csoportok közös kirándulása

Hagyományörző tánccsoportunk, Schmetterling Tanzgruppe, fellépéseit már az előírásoknak megfelelően megtarthattuk.

Szeptemberben a Schmetterling táncosai felléptek a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület által minden évben megszervezett Szüreti Felvonulás elnevezésű rendezvényen.

Októberben az Erntedankfest volt a legjelentősebb nemzetiségi esemény. A szülők nagy lelkesedéssel készültek október 18-ra a terménybáb kiállításra, gyönyörű munkák születtek, amit az óvoda aulájában meg lehetett tekinteni.

Novemberben a Márton-napi lámpás felvonulást a vírushelyzet miatt a csoport az óvodán belül rendezte meg. Saját készítésű lámpásokkal sétáltunk körbe az óvoda folyosóin, ismert német énekeket énekelve, majd a csoportszobában folytattuk az ünneplést.

A Mikulás december 6-án érkezett az óvodába. Szintén veszélyhelyzet miatt csak a teraszról integetett be a gyerekeknek, akik ismert német énekeket énekeltek neki.

Vízkereszt ünnepre emlékezve ellátogattunk a katolikus templomba, ahol megnéztük a gyerekekkel a szépen feldíszített templomot és meghallgathatták a gyönyörűen szóló berceli orgonát, amit Kassakürti Anikó szólaltatott meg nekünk. Köszönjük szépen a csodálatos előadását.

Április 13-án húsvéti nyuszivárá délelőttön vettünk részt, ahol játékos feladatok várták a gyerekeket. A helyi népszokásokról is beszélgettünk és néhány német húsvéti dalt, versikét is felelevenítettünk.

Február 27 és március 1 között került megrendezésre a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat által a Farsangszoba három napos rendezvénysorozata. A Schmetterling Tánccsoport vasárnap lépett fel.

Április 30-án Német Nemzetiségi Napot szerveztünk a Ceglédberceli Művelődési Házba. Többek között vendégül láttuk a soroksári és a taksonyi nemzetiségi óvoda tánccsoportjait valamint a berceli Frohe Kinder Tanzgruppe-t.

Fő szervezők Szeidl Rita és Szeidl Veronika volt. Nagyon köszönöm nekik a lelkiismeretes, magas színvonalú rendezvény megszervezését.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Köszönjük a segítőknek a részvételt és a támogatók segítségét, hogy ezt a rendezvényt meg tudtuk valósítani. Ezzel pedig a külső kapcsolatainkat is erősíteni tudtuk a nemzetiségi óvodákkal.

A Schmetterling Táncsoport táncosai az ifjúsági egyesület által szervezett települési báránytáncon május 22-én lépett fel a Szabó Pál Szabadidő Parkban.

A ballagási ünnepségen a gyerekek kedvenc énekeikkel, verseikkel búcsúztak az óvodától. Nagyon örültek az óvodapedagógusok által készített Schultütének, amely kisebb ajándékot rejtett az iskolába menő gyermekeknek.

Június 8-án a három nemzetiségi csoport Budapestre kirándulhatott a CNNÖ támogatásával. Nagyon szépen köszönjük.

Valamennyi nemzetiségi óvodapedagógusunk fontos feladatának tűzte ki zászlajára, a még élő német nemzetiségi szokások megismertetését, kultúrájának ápolását.

Nemzetiségi csoportok (Regentropfen- Marienkäfer- Micimackó Gruppe) mindkét nyelv, a német nemzetiség és a magyar nyelv fejlesztését szolgálja, az óvodai élet teljes időkerét magában foglalva, játékos, változatos formában. A legfontosabbnak tartjuk, hogy gyermekek otthonos, szeretetteljes, nyugodt, derűs és biztonságot adó kétnyelvű környezetben nevelődjenek.

Igyekezünk, lehetőségeinkhez mérten, a helyi kultúrát, minél jobban megjeleníteni a nevelési év során és azt gyermek közelivé tenni.

A gyerekekkel gyakran nézegettünk sváb fotókat, képeskönyveket, hallgattunk német nemzetiségi zenét és próbálgattuk az egyszerű tánclépéseket is.

A régi ruhadarabokat a babaöltöztetés során megismerhették, ekkor a sváb neveit is megemlégtettük nekik.

Az előtérben található sváb-sarkot is megnéztük, itt megismerhették a gyerekek az ott lévő régi használati tárgyak sváb nevét, funkcióját.

A Katica csoport részéről szülői felajánlasként még júniusban gazdagodott a sváb kiállításunk egy régi sváb szekrénnel, ágygal és asztallal- a sváb sarkunk szűkös méreti adottságai miatt az óvoda tetőtéri részében egy újabb sváb kiállítási rész lesz kialakítva a nyár elején.

Továbbra is az egyik legfontosabb feladat a német nemzetiségi óvodapedagógusok utánpótlásának kinevelése és támogatása.

Magyarné Végvári Judit nemzetiségi óvodapedagógus nyugdíjba vonul. Nagyon szépen köszönjük neki a kitartó, lelkiismeretes, szakmailag magas színvonalú munkáját, amit a nemzetiségi Csepp csoportban végzett.

Nagy örömünkre nyugdíjas pedagógusként tovább segíti a Csepp csoport munkáját.

Összességében elmondható, hogy közösségünk nagyon sikeres évet zárt.

Köszönetet szeretnék mondani, valamennyi nemzetiségi óvodapedagógusnak lelkes és kitartó munkájáért, valamint a csoportokban dolgozó nevelőmunkát segítő kollégáknak és Plutzer Melinda óvodatitkárnak is.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Köszönet illeti az ÁMK vezetőjét, Horskik Zsuzsannát, a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzatot és Ceglédbercel Község Önkormányzatát is.

Ceglédbercel, 2022.06.10.

Voigt-Varga Ildikó
Német Nemzetiségi Munkacsoport vezetője

A Schmetterling német hagyományörző nemzetiségi tehetségkereső néptánc csoport éves beszámolója 2021/2022. nevelési év

Táncsoport vezető: Szeidl Rita német nemzetiségi óvodapedagógus

Fontosnak tartjuk, hogy a nemzetiségi néptáncot élővé tegyük a gyermekek számára, hogy ne csupán koreografált színpadi produkciót tanuljanak, hanem elérjük, hogy a néptánc a gyermekek életformájának részévé váljon. A táncnak rendkívül sok jótékony hatása van, amelyek közül csak néhányat említenénk: pozitív személyiség- és önbizalom fejlesztő. Közben figyelni kell a zenére, ritmusra, társaikra, testtartásra, a mozgástérre, lehetőség a kreativitásra, társas kapcsolatok kialakítója, és mindezt észrevétlenül teszi, felszabadultan. Gyermekeink a táncokon keresztül ismerik meg a hagyományainkat, a táncok lépésanyagát, énekeit, jellegzetességeit, stílusát. A tánc nemcsak a tehetséges gyermekeknek ajánlott, hanem minden olyan gyermeknek, aki szereti a mozgást, az örömteli közösségi hangulatot. Az elmúlt évek tapasztalatai azt bizonyítják, hogy még a figyelemzavarral küzdő gyermekek számára is lehetőséget nyújt a koncentráció terén elérhető eredmények javítására. Ebben a nevelési évben 74 tagja volt táncsoportunknak, 2,5-6, 7 éves korú gyermekekig, amely az elmúlt évekhez képest még nagyobb sikerrel funkcionált. Öröndetes, hogy egyre több szülő tartja fontosnak, hogy gyermeke tagja legyen a kis közösségünknek, valamint részese a hagyományápolásnak. 2 csoporttal működünk, a kisebbek és a nagyobbak csoportja, de mint minden évben, így idén is fedeztünk fel tehetségígéretes gyermekeket, akik a kisebbek közül átkerültek a nagyobbak csoportjába. A próbák és a fellépések mindig jó hangulatban telnek és örömmel tölt el bennünket az is, hogy egyre több gyermek táncol, dúdol, énekel a csoportban és otthon is, szívesen mutatják meg társaiknak, szüleiknek is a kedveltebb tánclépéseket, dalokat.

A vírushelyzetre vonatkozó szabályok betartása mellett több rendezvényen is felléptek gyermekeink:

- 2021.09.25-én a XIV. Német Nemzetiségi Napokon a CNNK szervezésében,
- 2021.10.02-án a Szüreti felvonuláson a Ceglédbercel Község Önkormányzata és CNNIE szervezésében,
- 2021.10.02-án a Német Nemzetiségi Kórustalálkozón, (ezen az eseményen a Katica csoportos gyermekek táncoltak)
- 2022.02.27. Farsangszoba a CNNÖ szervezésében,
- 2022.04.29. Schmetterling Táncsoport jubileumi rendezvénye- amely táncsoportunk életében rendkívül fontos esemény volt. A rendezvény célja a magyarországi német

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

nemzetiségi táncok, zenei értékek bemutatása, továbbadása és megőrzése, a fellépő csoportok közötti kapcsolat ápolása volt.

- 2022.05.22-én Báránytánc a CNNIE szervezésében.

Mindegyik felkérésnek szívesen tettünk eleget.

Köszönet:

- Ceglédbercel Község Önkormányzatának a támogatásért,
- a helyi német nemzetiségi egyesületeknek a rendezvényeikre való meghívásért és a gyerekeknek, felkészítő pedagógusoknak szánt ajándékokért,
- a CNNÖ anyagi támogatásáért, amely lehetővé tette tánccsoportunk jubileumi rendezvényének megvalósítását,
- Horszik Zsuzsanna ÁMK igazgató/ intézményegység -vezető Asszonynak az egész évben nyújtott segítségét,
- Gaálné Kecskeméti Judit intézményegység- vezető helyettes segítségét,
- a „Sonnenstrahl Kindergarten” dolgozóinak a fellépéseink előtt, alatt, után nyújtott segítségét,
- Kecskeméti Ferencné nyugdíjas dolgozónk önzetlen segítségét,
- a Ceglédberceli Művelődési Ház és Könyvtár dolgozóinak a segítségét,
- Szigetvári Attilának a jubileumi rendezvényünkön készített fotókat,
- a Valdo Cafe System KFT-nek a jubileumi rendezvényünk támogatását.

Ceglédbercel, 2022.05.29.

Magyarné Végvári Judit, Szeidl Veronika, Szeidl Rita

6.2. Magyar hagyományok ápolása

Magyar Munkacsoport éves beszámolója a 2021/2022-es nevelési évről

Készítette: Gaálné Kecskeméti Judit a Magyar Munkacsoport nevében

Munkacsoportunk tagjai a Csiga-biga, Pillangó, Tulipán és a Katica, Micimackó csoport délutános óvodapedagógusai. A munkacsoport működését a nevelési év során a pedagógiai asszisztensek és dajka nénik segítették.

A 2021/2022-es nevelési évünk ismét csak részben volt a tervezett programok és események megvalósításának éve, hisz a pandémia hatása felül írta az előre tervezett programok megvalósításának lehetőségét, így sajnos a kiszababétegetést nem tudtuk megtartani.

A rendeletek, szabályozások és az ajánlások maximális betartása mellett fontosnak tartottuk, hogy a kisgyermek ismerkedjen meg a jeles napokkal, a néphagyományokkal, az ezekhez kapcsolódó szokásokkal.

A hagyományápoló tevékenységek, ünnepek, népszokások kiválasztásakor, a tervezés, szervezés során igyekeztük figyelembe venni a helyi sajátosságokat, valamint a kisgyermek életkori sajátosságait, egyéni képességeit, készségeit, valamint a megvalósíthatóságot csoportszinten. Fontos feladatunk, hogy alakuljon ki bennük pozitív kötődés, ezáltal erősödjön bennük a hagyományápolás iránti igény, valamint a magyar földhöz kötődés.

A nevelési év eseményei:

- **2021.09.30. Mihály nap:** Ebben a nevelési évben, rendhagyó módon a gyermekek a Mihály napi délelőtti során sokoldalúan tevékenykedve ismerkedhettek meg a jeles nappal kapcsolatos magyar szokásokkal, időjósításokkal. A vásár hangulatáról, a juhászokéletéről, az állatok tartásáról mozgásos játékokon keresztül tapasztalatokat gyűjthettek. A Mihály napi játékokat közös táncházzal zártuk.
- **A Magyar népmese napja 2021.09.30.:** A Magyar népmese napján községünk apraja és nagyja gyűlt össze a Művelődési Házban egy közös délutáni mesehallgatásra. A mesélők változatos előadásmódjuk által megtapasztalhatták a magyar népmese szépségét, gazdagságát a rendezvényre ellátogatók. A rendezvényt egy közös teázással zártuk.
- **Állatok Világnapja:** minden csoport heti projektjébe ágyazva tartotta meg. Az óvoda előterében minden csoport mini kiállítást rendezett a gyermekek által készített munkákból, melyeket a szülők is megcsodálhattak.
- **2021.10.18-án tartottuk az őszi mulatságunkat** és a terménybáb kiállítást. Az őszi mulatság keretében közös tánccal köszöntöttük az őszt beköszöntését, ennek keretében elevenítettük fel a szürethez kapcsolódó tevékenységeket. Ezután mozgásos játékokat játszottunk csoportonként, többek között őszi terméseket gyűjthettek a gyermekek. Ezek a közös tevékenységek az „ismeretterjesztésen” túl segítik a pozitív érzelmi kapcsolat alakítását, a közösségi érzés formálását. A terménybáb kiállítás közös kiegészítő program volt, melyen az óvoda összes csoportja részt vett.
- **Húsvéti locsolkodás/hagyományos húsvéti lakoma:** 2022.04.11-én a fiúk és a lányok is ünneplőbe öltöztek, a fiúk kis vödörrel érkeztek reggel az óvodába. A lányok és a fiúk is felsorakoztak az ovi udvarán, a fiúk elmondták a locsolóverseiket majd meglódtatták a lányok felé a vízzel teli vödreiket, a lányok pedig sikítva futottak el a csobbanó víz elől. Minden lány kapott néhány csepp vizet így biztosan nem fognak elhervadni. A lányok verssel és berzseléssel készült tojással köszönték meg a locsolkodást. A locsolkodás végén egy közös lakomát tartottunk a tornateremben, ahol szépen megterített asztalnál elfogyasztottuk a főtt sonkát, kalácsot, kenyeret, főtt tojást, újhagymát, retket.
- **Májusfa állítás:** 2022.05.02-án a Magyar munkacsoport szervezésében májusfát állítottunk az ovi minden szép lányainak. A májusfa állítás minden mozzanatát igyekeztünk megeleveníteni a gyerekekkel. A fa „elcsenését” követően magunk cipeltük be a fát az ovi udvarára, feldíszítettük szalagokkal, perccel, az óvodai csoportok segítségével. Eztán a gyerekek erejével, amit két férfierő egészített ki, felállítottuk a fát. Végezetül közös verseléssel zártuk a délelőtti.

Ezúton szeretnénk megköszönni Török József polgármester Úrnak a személyes segítséget a májusfa beszerzésében, valamint Hornyik László és munkatársai segítségét és közreműködését! A Magyar munkacsoport nevében szeretném köszönetemet kifejezni az intézményvezető asszonynak, Horsik Zsuzsannának és minden kedves kollégáknak, akik részt vettek a programok szervezésében, lebonyolításában valamint a szülőknek a gyűjtőmunkákban való aktív részvételét.

Ceglédbercel, 2022. június 15.

Gaálné Kecskeméti Judit
óvodapedagógus, intézményvezető -helyettes

Ugribugri magyar táncsoport beszámolója a 2021/2022-es nevelési évről

Nagy örömünkre szolgált, hogy a 2021/2022-es nevelési évben a magyar táncsoportba 79 gyermeket irattak be táncolni. Két csoportban táncolnak a gyermekek egy kis-középső, illetve a tehetségesebb középső és nagycsoportos gyermekek táncolnak együtt. Folyamatosan figyeljük a tehetségígéretes gyermekeket.

Nagy örömmel tölt el bennünket, hogy egyre több szülő érdeklődik a magyar néphagyományok iránt és egyre többen iratják be gyermeküket a táncsoportunkba.

A néptánc nemcsak az önkifejezés eszköze, hanem jótékony hatással van az egészségmegőrzésre, fejleszti a gyermekek mozgáskultúráját, a figyelmét, illetve a kooperációs és kommunikációs készségeket, miközben a közösségépítő hatása is érvényesül.

Énekes játék közben a gyermekek összetartozás érzete fejlődik, oldódnak gátlásaik, szabálytudatuk is csiszolódik.

Az idei évben három fellépésen tudtunk táncolni a vírus helyzet miatt, egy műsorunkat videó felvételen juttatunk el a szülőknek.

Fellépéseink:

- szeptemberben a Szüreti felvonuláson
- december Mindenki Karácsonyán (videó felvétel)
- februárban a Farsangszobán
- júniusban a Családi és gyermeknapon

A Szüreti felvonuláson a gyermekeknek már ismert dalokból, csujjogatókból, táncokból állítottunk össze egy műsorra való anyagot.

A Mindenki Karácsonyára nagyon készültünk karácsonyi énekekkel, de a vírushelyzet miatt sajnos személyesen nem tudtunk fellépni, így videó felvételt készítettünk és eljuttattuk a családtagoknak.

A Farsangszobára a mulatság hangulatához illő, tréfás rigmusokkal, vonulásokkal és egy mindenki által ismert magyar népdalokkal készültünk.

A Családi és gyermeknapra vidám dalokra táncoltunk, illetve a fellépés végén a szülőket egy közös körjátékba invitáltuk.

A próbák jó hangulatban teltek és a fellépések nagyon jól sikerültek. Fontos számunkra, hogy a gyermekek szeressék és élvezettel énekeljék azokat a dalokat, amikre táncolunk. Nagy hangsúly fektetünk arra, hogy minden dalt énekeljünk a mozgás mellett.

Ezúton szeretnénk megköszönni minden dolgozónak, és a szülőknek, a fellépéseink során nyújtott segítséget. Külön szeretnénk megköszönni Szilvi, Ági illetve Gitta néninek a ruhák rendberakását!

Kondorosi Mariann, Sárik Anett, Surányi Tiborné

6.3. Az egészséges életmód alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Mozgás megszerettetése. Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés

- Az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik az egészséges életmódkultúra alapozása, a mozgásos tevékenységek megismertetése, megszerettetése, betegségmegelőzés.
- Az óvodai tevékenységekbe beépül a kerékpározás, rollerezés, trambulín használata, labdajátékok, ovi –foci, táncok. A kresz –parkot időjárásnak megfelelően egész évben, beosztás alapján használták az óvodás és bölcsődés gyermekek.
- **Egészségmegőrzés, betegségmegelőzés:** „A kézmosás fontossága” - A koronavírus helyzet feldolgozása, a gyermekek mentális segítése

Fontos feladatunknak tartjuk az egészséges életmód, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak megalapozását, mely a világjárvány idején különösen hangsúlyossá vált. Kiemelt figyelmet kellett fordítani az alapos kézmosásra, kézfertőtlenítésre. Fontos, hogy óvodás korban szokássá és igényé váljon a kézmosás, feladatunknak tartjuk a mindennapokban a higiénés szokások megtanítását. A személyi higiéné alapvető szabályairól a gyermekek részletes, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatást kaptak. Az étkezéseket az óvodai csoportok keveredése nélkül szerveztük meg, ha az adott járványügyi szabályozás úgy kívánta. A világjárvány alatt kialakult bizonytalanság miatt különösen fontos volt, hogy figyeljünk a gyermekeket ért stresszre. Mesével, beszélgetésekkel próbáltuk oldani a gyermekek szorongását. A foglalkozásokat, kezdeményezéseket, mindennapi mozgást az időjárás függvényében gyakran az udvaron, szabad téren szerveztük meg. Az egészséges életmód alakítása érdekében **vitaminnapokat** szerveztünk heti rendszerességgel minden csoportban a szülők segítségével. Folyamatos volt az egészséges táplálkozásra szoktatás és az igénylők részére – az Innoven konyha együttműködésével - megoldott a diétás étrend biztosítása. Sajnos a mogyorómentes közétkeztetést a konyha nem tudja biztosítani, pedig egyre több mogyoróallergiás gyermek jár az óvodába és a bölcsődébe. Ez az allergia típus nagyon veszélyes, komoly odafigyelést igényel az óvoda dolgozóitól.

➤ **Megvalósuló programok:**

- **„Egészség hét” a csoportokban** címmel egészség hét projektet szerveztünk

2 hetes projekt hetet tartottak a csoportok, ez idő alatt a gyermekek megismerkedtek a testrészeikkel, legfontosabb érzékszerveikkel, mindezt játékos formában, egyéni fejlettségüknek és életkori sajátosságaiknak megfelelően. Gyümölcssalátát, zöldségstálat és banánturmixot készítettek.

- **„Egészségmegőrzés az óvodában”**

Az óvodapedagógusok munkáját a **védőnők** is segítik, az elmúlt évben óvodánkban több alkalommal tartottak előadást (dohányzás káros hatásai) a gyerekeknek, és szűréseket is végeztek. A Népegészségügy szakembere egy alkalommal tartott előadást a kézmosás fontosságáról játékos módon, kísérletekkel színesítve.

• **Családi napi rendezvény**

Ebben az évben is a rendezvényen a népi játékok megismertetése és a mozgásfejlesztés volt a feladat. Hagyomány, hogy ezen a napon nem csak az óvodásokat, de a szüleiket, rokonaikat és a község lakóit is meghívjuk egy játékos, sportos délelőtre. A családi nap keretében a gyermekek és a játékos kedvű felnőttek különböző népi gyermekjátékokkal játszhattak, akadálypályán feladatokat teljesíthettek, kézműves foglalkozásokon vehettek részt, a gyermekek légvárban ugrálhattak. Mindenki örömmel vett részt az ügyességfejlesztő és közösségépítő udvari játékokban, ovi – fociban, és a jogában. Idén a program a Szülői szervezet támogatásával valósult meg.

6.4. Az érzelmi, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségfejlesztés alakítása, anyanyelvi, értelmi fejlesztés

- Az új gyermekek befogadása, az új környezethez való alkalmazkodása, beilleszkedése, elfogadása folyamatosan történt a gyermekek igényeihez alakítva, a szülők segítségét kérve. Fontos, hogy a gyermeket már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék.
- A viselkedési és magatartási szokások, szabályok, a normarendszer megalapozása, alakítása, a fejlődés nyomán követése mindennapos feladat volt.
- Fokozottan figyeltünk a gyermekek erkölcsi érzékének fejlesztésére, a **különbségek elfogadására és tiszteletére neveltük őket.**
- Fontos feladatunk az érzelem irányításának fejlesztése, az érzelmi zavarok tompítása, az élménybefogadás képességének, valamint a szeretet és kötődés képességének fejlesztése.
- A **drámapedagógiai módszerek** alkalmazásával, a szorongások oldását, a **társas kapcsolatok erősítését** kívántuk elősegíteni.
- **Közös élmények biztosításával** segítettük csoport szinten a **közösségfejlesztést.** Az intézményi, -községi rendezvényeket a nevelési évben bizonyos mértékben megtarthattuk.
- Törekedtünk arra, hogy mindenki számára modell értékű legyen az óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztens, és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.
- Az értelmi képességek kialakítása során törekedtünk az **ösztönző környezet** biztosítására.

6.5. Természet és környezetvédelmi szemlélet alapozása. A környezet tiszteletére nevelés

A minősítő vizsgákat, minősítési eljárásokat érintő új előírások az elmúlt évek tekintetében:
A minősítő vizsga, minősítési eljárás során vizsgálandó pedagóguskompetenciák köre újabb – szám szerint a kilencedik – kompetenciaterülettel bővült: a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja. [Épr. 7. § (2)]

Fontos feladatunk volt ebben a nevelési évben is: a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, a gyermekek környezettudatos szemléletének alapozása.

A környezet tiszteletére nevelés

- A játéktémákba olyan tevékenységeket építettek be az óvodapedagógusok, melyben szerepet kapott az **újrahasznosítás**.
- **Kísérletek** alkalmával tudatosításra került a levegő-, a föld- és az élő vizek szennyezettségének káros hatása a környezetre. A kísérletezések, megfigyelések egyénre szabott fejlesztési tartalmakkal valósultak meg
- A feldolgozott témakörök aktuális események alkalmával az **időjárási jelenségek** megfigyelésére is sor került.
- **Az egészséges ételmiszerfogyasztás** szokásainak alapozása érdekében hetente egy napon az óvodánkban, és bölcsődénkben zöldség-, gyümölcsnapot tartottunk.
- **Energiatakarékosság** érdekében gyermekfelelősök figyelik, hogy csöpögnek-e a csapok.
- A „**Zöld Világnapok**” (Víz, Föld, Állatok, Madarak és Fák) ünneplésével nagy hangsúly került a fenntarthatóság elemeire, a környezetvédelem fontosságára az óvodában.
- „**Ökofánkat**” a nevelési év során is bővítettük.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek **munkához való pozitív viszonyának alakítására** gyakorlás által (pl.: őszi kerti munkák az óvodában).
- A gyermekek egészségének megőrzése érdekében a szervezett mozgástevékenységek kiegészültek célzott **sétákkal**.
- **Óvodán kívüli szabadidős programok, kirándulások** során új élményekkel lettek gazdagabba a gyermekek. (csoportos kirándulások, nemzetiségi kirándulás).

6.6. Óvoda - iskola kapcsolata

Sajnos most a „Bemutató napok” nem kerültek megrendezésre, így a tanító nének sem nyerhettek betekintést az óvodai munkába. A vírushelyzettel összefüggő szigorítások enyhítését követően szülői értekezletet tartottunk óvodánkban az iskolába menő gyermekek szülei részére, illetve nevelési év végén szakmai értekezletet szerveztünk az óvodában, melyre a Ceglédberceli Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgató helyettesét, tanítóit és gyógypedagógusát láttuk vendégül. Az évek során hagyománnyá vált közös programok (óralátogatás, Márton napi felvonulás, Iskolások Mikulás napi koncertje) nem kerülhetett megszervezésre.

Megvalósult programok:

- „**Iskolába csalogató**” foglalkozásokra várták egész évben az iskolában a tanító nének az iskolába készülő gyermekeket.

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola különböző programjaival kapcsolatban.
- **Szülői értekezletet** szerveztünk az iskolába készülő gyermekek szülei számára, ahol az Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Igazgatója és a leendő elsős tanító nénik adtak tájékoztatást az iskolai rendszer működéséről. Előadást tartott óvodánk fejlesztő- gyógypedagógusa Dr. Schefferné Nyerges Éva az iskolaérettség feltételeiről.
- **Szakmai megbeszélés** júniusban.

6.7. Szakmai munkacsoportok működése

- A szakmai munkacsoportok (Magyar munkacsoport, Német nemzetiségi munkacsoport) folyamatos működése zavartalan, zökkenőmentes volt. A közösségek maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. Közös projektek is megvalósultak (Szüreti felvonulás, Terménybáb kiállítás, Húsvéti ünnepkör, Családi nap). Az óvodában a magyar és a német nemzetiségi nevelés egymást gazdagítva, erősítve működik.
- A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. Tartalmát elsősorban a programok szervezése – megvalósítása, az óvodapedagógusi kompetenciák erősítése, a szakmódszertani tudás újszerű ismeretekkel való frissítése, pedagógiai munka továbbfejlesztése, az egységes tervező munka formálása határozta meg.
- A munkacsoportok tevékenységi körét képezte az egyéni szakmai önképzés, hospitálás, elemzések, értékelések, beszámolók, készítése, pályázatok írása. A munkacsoportok vezetőit, intézményegység-vezetőként bevontam a szakmai munka ellenőrzésébe.

Az Nkt. 8 melléklete és a 326/2013. Korm. rendelet 16.§ (3) alapján munkaközösség - vezetőnek pótlék jár, ami a törvény szerint az illetményalap legalább 5, legfeljebb 10% -a. Fontosnak tartom a munkaközösség –vezetők magasszintű szakmai munkájának korrekt, törvényes finanszírozását, ennek megfelelően a pótlék beépítését az éves költségvetés tervezésébe. A Fenntartóval együttműködve, közösen törekszünk arra, hogy a pedagógiai célkitűzések és a költségvetés tervezés szerves egységbe kerüljön.

Sajnos a munkacsoport vezetők munkáját a 2021/2022. nevelési évben a munkaközösségvezetői pótlék illetve a minőségi bérjutalmazás hiányában nem tudtam érdemben megköszönni.

6.8. Intézményi programok megvalósulása, részvétel a községi programokban

Az éves munkaterv alapján a 2021 /2022-es nevelési évben tervezett jelentősebb rendezvények, események a koronavírus világjárvánnyal összefüggésben kiadott törvényi rendelkezéseknek megfelelően valósultak meg. A korlátozások miatt a tervezett programokat csak részben tudtuk megvalósítani.

A Jeles napokról (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja), ünnepekről megemlékeztünk csoportonként. A ballagást csoportonként tartottuk meg.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Szeptember

- Szülői értekezletek csoportonként, általános tájékoztató az év során tervezett eseményekről
- Nemzeti napok (Schmetterling táncsoport fellépése)
- Mihály nap (Magyar munkacsoport)
- Magyar Népmese Napja
- Szüreti felvonulás

Október

- Babelőadás a Ceglédberceli Művelődési Házban
- Nemzeti napok Kórustalálkozón az óvoda Katica csoportjának fellépése
- Fényképezkedés
- Szüret/Erntedankfest (Német munkacsoport)
- Szüreti mulatság / Őszi mulatság

November

- Mesélő Dallamok: Népek zenéje, érdekességekkel
- Márton -napi hagyományokról mindenki a saját csoportjában emlékeztet meg (koronavírus miatt)
- Nefelejcs Bábszínház (Boribon) vidám zenés előadása
- Együgyű Mihók

December

- **Advent:** karácsonyvárás, ünnepi hangulat, dekoráció, ajándékkészítés, sütés a gyerekekkel
- Mikulás, ajándékozás

Január

- Fogadó órák

Február

- Farsangszoza (táncsoportok fellépése)

Március

- Nemzeti ünnepről megemlékezés csoportonként

Április

- Összevont szülői értekezlet a nagycsoportosok szüleinek az iskola igazgatójának és leendő első osztályosok tanítóinak részvételével
- Húsvéti locsolkodás
- Föld napja” megemlékezés csoportonként
- Nyílt nap a leendő óvodásoknak, bölcsődéseknek
- Óvodai, bölcsődei beiratkozás
- Német Nemzeti napok Tántalálkozó
- Májusfaállítás a magyar munkacsoport szervezésében

Május

- Anyák napja
- Kirándulások csoportonként
- Kívánsághét az iskolába menő gyermekeknek csoportonként
- Évzárók
- Báránytánc, Schmetterling táncsoport fellépése

Június

- Családi nap
- Szakmai értekezlet Iskola pedagógusaival
- Tanévzáró értekezlet

Augusztus

- Felújítási munkálatok
- Szülői értekezlet új szülőknek
- Tanévnyitó értekezlet

6.9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

- A súlyos tanulási zavar lehetőségét mutató gyermekek, továbbá a vizsgálat során tapasztalt viselkedésbeli, magatartásbeli jellemzők esetében további vizsgálatra javasolt gyermekek írásos felterjesztése megtörtént a szakszolgálathoz.
- Megtörtént azoknak a gyermekeknek a vizsgálata, szűrése, akik beilleszkedési, viselkedési problémával küzdenek, és nagy valószínűséggel speciális pedagógiai megsegítést igényelnek. Szoros team-munkában, a gyógypedagógusokkal és az óvodapedagógusokkal, a szülőkkel együttműködve ebben a nevelési évben a szükséges vizsgálati kérelmeket továbbítottuk.

6.9.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek feladatellátásának megvalósulása SNI/BTMN/Tehetségfejlesztés

SNI/BTMN ellátás

- A sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációja és közösségi befogadása *emberjogi kérdés, társadalmi feladat*, ezért kiemelten fontosnak tartom! Elengedhetetlen a *sérült gyermekek teljes elfogadásának szemlélete, a feltételek sajátos igényeikhez adaptálása, illetve a tradicionális szakmák feladatkörének módosulása.*
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű működtetése, megbízott szerződéssel alkalmazott gyógypedagógusok - fejlesztőpedagógusok segítségével valósult meg (Alapító okirat szerint), együttműködve a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Az SNI gyermekek szakszerű ellátásához biztosítottuk a speciális ellátást megfelelő szakos gyógypedagógusokkal.
- A pedagóguspályán lévők többségét alapképzése nem készítette fel az integráló tevékenységre, ezért fontosnak tartom az integráció területén zajló folyamatok elemzését, tapasztalatok átadását:

Megvalósult programok:

- Szakmai értekezlet óvodapedagógusok, tanítók, gyógypedagógusok, intézményvezetők részvételével a Ceglédberceli Napsugár Óvodában.
- Az SNI gyermekek habilitációs, rehabilitációs fejlesztése elsősorban **gyógypedagógiai** kompetencia. A gyógypedagógusok a vizsgálati eredmények alapján a fejlesztési terveket, a szükséges dokumentációt elkészítették.
- Az érintett gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő **óvodapedagógusok**, egyéni fejlesztési tervet készítettek, individuális módszereket

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

alkalmaztak a szakértői vélemény és a gyógypedagógus, logopédus iránymutatásai alapján.

Egy csoport (Csepp) esetében történt jelzés arra vonatkozóan, hogy szükségük lenne nagyobb óraszámú alkalmazott gyógypedagógusra a csoportjukba járó vizsgálatra váró gyermek miatt. Az SNI és BTMN –es gyermekek fejlesztése - az elért eredmények alapján (melyeket önmagához képest mérünk), illetve a szülők elismerése alapján - kimagasló gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai és óvodapedagógiai munkát tükröz, külön dicséretet érdemel az integráció területén az óvodában folyó team – munka.

Köszönöm a gyógypedagógusok és az SNI gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok türelmes, áldozatos munkáját!

Gyógypedagógiai beszámolót a 2021/2022-es nevelési évről

Készítette:

Dr. Schefferné Nyerges Éva gyógypedagógus-logopédia szakos tanár; gyógypedagógus, hallássérültek pedagógiája szakos tanár; szakvizsgázott pedagógus fejlesztő, differenciáló pedagógia területen (SNI ,BTMN gyermekek ellátása)

Rónai Judit oligofrénpedagógia- pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, mesterpedagógus, szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen, autizmus specializáció (SNI, SNI autista, BTMN gyermekek ellátása)

I. Gyógypedagógiai beszámoló 2021/22. nevelési év végi beszámoló

Készítette: Schefferné Nyerges Éva gyógypedagógus

A 2021-22.-es nevelési évben sajátos nevelési igényű és BTMN-es, beilleszkedési -, tanulási -, magatartási -, nehézségekkel küzdő gyermekek komplex gyógypedagógiai- logopédiai rehabilitációját, egyéni-, és csoportos- fejlesztését láttam el az ÁMK Napsugár Óvodájában, heti hat órában.

A rehabilitációs foglalkozásokon az év során 14 gyermek fejlesztését végeztem. A gyermekek közt sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási-, magatartási -, nehézségekkel - küzdő gyermekek is voltak vegyes (3-7 éves) korosztályból.

A gyermekek megoszlása diagnózis szerint:

6 fő sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)

8 fő beilleszkedési-, tanulási-, magatartási-, nehézségekkel -küzdő gyermek (BTMN)

A foglalkozások időbeli megoszlása:

pénteki napokon délelőtt 6 óra

Az év során megvalósult tevékenységformák:

- A gyermekek év eleji állapotának felmérése, egyéni és csoportos gyógypedagógiai rehabilitációja, év végi állapotának felmérése
- Folyamatos kapcsolattartás, információcsere, együttműködés az óvodavezetővel
- Folyamatos kapcsolattartás, információcsere, együttműködés az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal.
- Folyamatos kapcsolattartás és korai ellátás megszervezése a bölcsőde vezetőjével

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Egyéni fogadódórákon a szülők tájékoztatása a gyermek állapotáról, fejlődéséről, esedékes további kiegészítő vizsgálatokról (hallásvizsgálat, gyermekpszichiátriai vizsgálat...), kontroll szakértői vizsgálatokról
- Konzultáció, együttműködés a gyermekorvossal, a védőnővel, pszichológussal, konduktorral
- A jövő évben esedékes kontroll vizsgálatok megszervezése, konzultáció a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel, a szükséges nyomtatványok előkészítése.
- Konzultáció és együttműködés a PMPSZ Székhely Intézményével és a PMPSZ Tagintézményével
- Team munka az intézmény autizmus specifikus ellátásban jártas gyógypedagógusával, az alapellátást végző logopédussal
- Előadás, konzultáció az iskola előtt álló gyermekek szüleinek az iskolaérettségről
- Team megbeszélés az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, iskola pedagógusaival, és a gyógypedagógusaival az iskola előtt álló gyermekek állapotáról és további fejlesztési lehetőségeikről.

A fejlesztő foglalkozásokon a gyermekek rendszeresen megjelentek, csak betegség miatt hiányoztak. A nevelési évben a szülők még aktívabb együttműködésére volt szükség a COVID 19 járvány miatt.

A személyi -, és tárgyi -feltételek, a szülőkkel, óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel és más szakemberekkel való együttműködés egyaránt optimálisak voltak ahhoz, hogy a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva az ő egyéni fejlődésüket szolgálják.

Az általam ellátott gyermekek közül a beiskolázás miatt a következő évben 8 gyermek ellátását kell megszervezni. Rajtuk kívül több gyermek vizsgálata folyamatban van, köztük vannak olyan gyerekek is, akiknél sajátos nevelési igény valószínűsíthető.

A beszámolót készítette: Dr Schefferné Nyerges Éva hallássérültek pedagógiája szakos tanár és gyógypedagógus-logopédus

Ceglédbercel, 2022. 06.17.

II. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek gyógypedagógiai fejlesztése,

és

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztő foglalkoztatása a 2021/2022 nevelési évben

Fejlesztést végző gyógypedagógus: Rónai Judit

A 2021/2022. nevelési év 1. félévében a fejlesztés heti 6 órában valósult meg, melyen 6 gyermek vett részt:

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	Heti óraszám:	Egyéb fejlesztés óraszám:	BNO kód/Megállapítások	A fejlesztés területei:
1. gyermek (BTMN)	1 óra csoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség	Téri orientáció, Mozgásfejlesztés Emlékezet, figyelem fejl.
2. gyermek (SNI)	1 óra kiscsoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	F89-A pszichés fejlődés rendellenessége	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés
3. gyermek (BTMN)	1 óra egyéni/csoportos	+1 óra logopédia	Tanulási nehézség	Általános ismeretek Téri, síkbeli orientáció fejl. Beszéértés Emlékezet, figyelem fejl.
4. gyermek (SNI)	1 óra csoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	F79-Tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos)	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés
5. gyermek (SNI)	1 óra kiscsoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	F89-A pszichés fejlődés rendellenessége	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés
6. gyermek (SNI)	1 óra kiscsoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	F89-A pszichés fejlődés rendellenessége	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés

A gyermekek 2-2 fős **kiscsoportos fejlesztés** keretein belül vettek részt a foglalkozásokon.

A 2. félévben négy új gyermeknek -a 2022 januárjában elkészült Szakértői Vélemény alapján- szintén biztosítani kellett Fejlesztő foglalkozást/Komplex gyógypedagógiai fejlesztést.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	Heti óraszám:	Egyéb fejlesztés óraszám:	BNO kód/Megállapítások	A fejlesztés területei:
7. gyermek (BTMN)	1 óra kiscsoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	Tanulási veszélyeztetettség	Téri, síkbeli orientáció fejl. Emlékezet, figyelem fejl. Matematikai alapfogalmak, képességek fejl. Logikus gondolkodás fejlesztése
8. gyermek (SNI)	2 óra egyéni	+1 óra logopédia	F84.0 -Pervazív fejlődési zavar	Autizmus-specifikus és komplex gyógypedagógiai fejlesztés
9. gyermek (SNI)	1 óra kiscsoportos fejlesztés	+1 óra logopédia	F89-A pszichés fejlődés rendellenessége	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés
10. gyermek (BTMN)	1 óra csoportos	+1 óra logopédia	Tanulási nehézség	Téri, síkbeli orientáció fejl. Emlékezet, figyelem fejl. Matematikai alapfogalmak, képességek fejl. Logikus gondolkodás fejlesztése

A 2. félévben a csaknem megduplázódott létszámot továbbra is heti 6 órában láttam el. Az alábbi módon alakítottam a gyermekek órarendjét:

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

1. óra	1, 3. gyermekek
2. óra	2, 4. gyermekek
3. óra	5, 6. gyermekek
4. óra	7, 10. gyermekek
5. óra	8. gyermek
6. óra	8-9. gyermekek

A **Szakértői Vélemény és Felmérésem** alapján elkészítettem a gyermekek **Egyéni fejlesztési tervét** (tanév elején, illetve a fejlesztés megkezdésekor), melyeket a gyermekek dokumentációja tartalmazza.

Az integrált nevelésben részt vevő gyermek sikeres beilleszkedése érdekében az óvodapedagógusokkal, az igazgatónővel **kölcsönösen tájékoztattuk egymást** a gyermekekkel kapcsolatos aktualitásokról. A tanév során rendszeresen tartottunk az óvodapedagógusokkal **szakmai megbeszéléseket**, hiszen a csoportjukban lévő SNI-s, BTMN-s gyermekek integrálása időnként nagy kihívást jelent. A felmerülő problémákat, elének gördülő akadályokat közös gondolkodással, megoldás-kereséssel próbáltuk legyőzni.

A tavalyi évhez hasonlóan az óvodapedagógusok többször is megkértek, hogy a csoportjukban lévő más, fejlesztésben nem részesülő gyermekeket figyeljek meg, és **segítsek azt eldönteni, hogy az adott gyermeknek szüksége lehet-e fejlesztésre, indítsunk-e Szakértői vizsgálatot, illetve igénybe vegyünk-e tanácsadást, esetleg szülő-konzultációt.**

Szerencsére ebben a tanévben is **kiemelkedő eredménynek** tekinthető, hogy az óvodában az igazgatónő, óvodapedagógusok, és a fejlesztésben részt vevő gyógypedagógusok szorosan együttműködnek. Ennek jó példája az év végén megszervezett szakmai megbeszélés, mely az óvoda, és az általános iskola között zajlik.

A tanév során a szülők többsége érdeklődést mutatott gyermekük fejlesztésével kapcsolatban: személyesen, illetve telefonon **szülői konzultáción vettek részt.** Ezek az alkalmak lehetővé tették a tanácsadást-amennyiben élni kívántak ennek lehetőségével.

Az év végére minden gyermeknél tapasztalható volt a fejlődés. Azok a gyermekek, akik év eleje óta vettek részt a foglalkozásokon, több területen is előre léptek. A 2. félévtől bekapcsolódó gyermekeknél is pozitív változás állt be. A tíz gyermekből hárman 2022 szeptemberében megkezdhetik integrált keretek között az iskolai tanulmányaikat.

2022 júniusában az esedékes, kötelező **Szakértői Vizsgálathoz** a kontroll-kérő nyomtatványt az óvodapedagógusokkal közösen elkészítettem.

Cegléd, 2022. június 15.

Rónai Judit
gyógypedagógus

Tehetséggondozás

- A tehetséggondozás csoportokon belüli gazdagító programok alkalmazásával működött ebben a nevelési évben.
- Az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeznek az egyes gyermek tudásáról-, készségéről-, képességéről-, attitűdjéről, erős oldalairól, illetve gyenge területeiről, melynek megfelelően heti rendszerességgel tervezik a gyermekek tehetségfejlesztését. Ez a tervezési rendszer az éves tervezéstől egészen a napi tevékenységek tervezéséig nyomon követhető.
- A tehetségfejlesztési tartalmak, a mindennapok során kiterjednek a zenei, a vizuális, az irodalmi, a matematikai (logikai), a természetismereti, a környezetvédelmi, valamint a mozgás területeire.
- *Az óvoda fejlesztő hatása a tehetségígéretes gyermekek növekedése alapján eredményesnek mondható.*
- Tehetségfejlesztő továbbképzésen szerzett ismereteink alapján 2019. szeptembertől tehetségműhelyeket alakítottunk, melyeknek lényege a motiváció, a felkínált lehetőség, a tehetségígéret keresése. Sajnos a világjárvánnyal összefüggő intézkedések miatt a Páracska és Ovi -foci tehetségműhelyek ebben a nevelési évben nem működhettek. (A táncsoportok korlátozott ideig.)

Az óvodapedagógusok által szolgáltatott adatok tükrében a 2021/2022-es óvodai nevelési évben minden óvodai csoport talált tehetségígéretet, gyermekek száma a következő:

- Micimackó csoport: 2 gyermek
- Csepp csoport: 2 gyermek
- Katica csoport: 2 gyermek
- Csiga-biga csoport: 3 gyermek
- Tulipán csoport: 2 gyermek
- Pillangó csoport: 1 gyermek

A tehetségígéretes gyermekek adatai megjelennek a csoportos adminisztratív munkákban is (Csoportnapló, Megfigyelési és Fejlesztési napló)

Tehetséggondozási javaslat, cél:

- 1 fő óvodapedagógus beiskolázása tehetséggondozó (4 félév) szakra a jövőben.

6.9.2. Hátránykompenzáció; Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása

- A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek, családok segítségét az óvodapedagógusok és az intézményegység – vezető, mint gyermekvédelmi felelős végezte.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Fontos gyermekvédelmi feladat a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. A gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezők korai felismerése, a veszélyeztetettség megelőzése, elhárítása, enyhítése, intézkedések megtétele szorosan együttműködve a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Az óvodapedagógusok tudatos nevelő-fejlesztő munkájukkal, differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal, felzárkóztatással segítették a hátrányok csökkentését.
- Az ingerszegény környezettel járó hátrányokat hagyományok megünneplésével, ünnepek rendezésével, ingergazdag környezettel, színes tevékenységekkel, játékos – egyénre szabott készségfejlesztéssel, jó minőségű fejlesztő játékok használatával próbáltuk csökkenteni.
- Fontos az elfogadó, segítő, támogató óvodapedagógusi attitűd, a tanácsadói szerep, a bizalom erősítése, a kölcsönös tisztelet, a partneri kapcsolat, a közös programok, illetve a szülői jogok és kötelességek tisztázása. Kerestük a folyamatos és őszinte kapcsolattartás lehetőségét a szülőkkel, törekedtünk a nevelő hatások összehangolására, a rendszeres tájékoztatás formáinak megkeresésére. Az óvodapedagógusok figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítették az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- Az intézmény törekedett hatékony együttműködés kialakítására a helyi gyermekvédelmi rendszer intézményeivel, Jegyzővel, Gyermekorvossal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Védőnővel.
- A nevelési évben két alkalommal éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé 3 fő gyermek védelme érdekében. A családsegítő központ minden esetben kivizsgálta a problémát. 4 gyermek védelembe van helyezve, 2 gyermek alapellátásban.
- Két esetben kért intézményunktől a ceglédi Gyermekjóléti Szolgálat jellemzést családban felmerült problémák miatt. Óvodai felvétel ügyében 2 esetben, bölcsődei felvétel ügyében 1 esetben kért segítséget a Gyermekjóléti Szolgálat.
- A hátrányos helyzetű gyermekek tanulási nehézségének megelőzése szempontjából kiemelt tényező az óvoda rendszeres látogatása, megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatása, mely most a koronavírus helyzet, a betegségek miatt nem volt tartható. Igazolatlan hiányzás nem volt a nevelési évben.
- A gyermekvédelmi esetekben tett intézkedéseket, eljárásokat, a csoportnaplóban dokumentáltuk.
- Éves gyermekvédelmi beszámolót teljesítettük Gyermekjóléti szolgálat felé.

Gyermekvédelmi munkánk eredményessége érdekében mindent megtettünk, (szülővel konzultáció – fogadó órák, pedagógiai jellemzés írása, segítség kérése Gyermekjóléti Szolgálattól, Pedagógiai Szakszolgálattól, stb) ennek ellenére sajnos a Pedagógiai Szakszolgálattól nem kapjuk meg minden esetben a kellő segítséget. (A Pedagógiai Szakszolgálat későn küldi ki a szakvéleményeket, egy esetben nem vizsgálta meg a gyermeket.)

Az óvoda szociokulturális hátránykompenzáló hatása eredményesen működött a 2021/2022. nevelési évben.

6.10. A csoport és a gyermek folyamatos fejlődésének nyomon követése

„Csak azt a gyereket tudom tanítani, akit megismertem.”

(Montessori)1

Jogszabályi háttér:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 63.§, 93.§

- A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez a nevelőtestület által kidolgozott diagnosztikus értékelést, egységes, számosítható **mérési – értékelési rendszert** használtunk. (A gyermeki fejlődés figyelemmel kísérésének területei: Szociális, érzelmi fejlettség mutatói, értelmi fejlettség -, mozgásfejlettség -, beszédfejlettség mutatói.)
- E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése **anamnézis, egyéni fejlesztési tervek, gyermeki produktumok, mérőlap** segítségével történt.
- Megfigyelés módszerét csoportos, egyéni vagy mikrocsoportos formában végeztük. Mérés alkalmával használt módszerek: beszélgetés, megfigyelés, cselekedtetés, mesélés, közös játék társas játékkal, kártyával, puzzle, memória, képes könyvek, labdázás, gyöngyfűzés, rajzos tevékenységek, emberábrázolás, családrajz...stb. A megfigyelések akkor hitelesek, ha természetes környezetben, folyamatosan és tevékenység végzés közben történnek.
- A gyermek fejlettségének elemzését az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén végeztük.
- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületek, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlítása, ill. a pontszámokban meghatározott, vagy összesített értéke is. Ez segíti az egyénre szabott célzott fejlesztés irányvonalát. A mutatók alapján láthatóvá váltak a tehetségígérettek illetve a részképesség elmaradások.
- *A csoport szintű táblázatok* elkészítése segít a nevelési feladatok meghatározásában. Év végi értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre kerülnek nevelési tervekben, tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben.
- A mérési eredmények évente kétszer kerültek rögzítésre, melyről a szülőket fogadóórákon tájékoztatták az óvodapedagógusok.

MÉRÉSI EREDMÉNYEK adatai, elemzése, kiértékelése 2021 -2022 nevelési évben

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

1.1. Gyermek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói
3-4 éves korosztály (2021-2022) kimeneti mérés

Mérési területek	Csiga-biga /%	Pillangó /%	Katica /%	Tulipán /%	Csepp /%	Micimackó /%
Egészséges életmód	Erősség: 63% - WC használat Zsebkendő használat Fejlesztendő: 38% - Öltözködés, Tisztálkodás	Erősség: 63% - Tisztálkodás Fejlesztendő: 30% - Öltözködés	Erősség: 71% - WC használat Fejlesztendő: 43% - Öltözködés	Erősség: 75% - WC használat Fejlesztendő: 53% - Öltözködés	Erősség: 63% - Tisztálkodás WC használat Fejlesztendő: 50% - Étkezés, Fogmosás, Öltözködés, Zsebkendő használat	Erősség: 55% - Zsebkendő használat Tisztálkodás Fejlesztendő: 30% - Öltözködés
Érzelmi, Szocializáció	Erősség: Közösséghez való alk., Társas kapcs., Fejlesztendő: Szerepmegnyil vánulás	Erősség: Társas kapcs., Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Szerepmegnyil vánulás	Erősség: Közösséghez való alk. Fejlesztendő: Társas kapcs.	Erősség: Közösséghez való alk. Fejlesztendő: Szerepmegnyil vánulás	Erősség: Társas kapcs. Fejlesztendő: Szerepmegnyil vánulás	Erősség: Társas kapcs. Fejlesztendő: Szerepmegnyil vánulás
Akarat	Erősség: Önuralom Fejlesztendő: Döntési képesség	Erősség: Döntési képesség Fejlesztendő: Munka jellegű tevékenység	Erősség: Önuralom Fejlesztendő: Döntési képesség	Erősség: Önuralom Kudarc elviselése Fejlesztendő: Munka jellegű tevékenység	Erősség: Önuralom Fejlesztendő: Kudarc elviselése	Erősség: Önuralom Fejlesztendő: Döntési képesség
Anyanyelv	Erősség: 100% - Beszédkészség Fejlesztendő: 38% - Beszédkészség	Erősség: 64% - Beszédkészség Fejlesztendő: 18% - Mesemondás	Erősség: 96% - Beszédkészség Fejlesztendő: 36% - Mesemondás	Erősség: 69% - Beszédkészség Fejlesztendő: 25% - Mesemondás	Erősség: 75% - Beszédkészség Fejlesztendő: 25% - Mesemondás	Erősség: 70% - Beszédkészség, Kifejezőkészség Fejlesztendő: 25% - Versmondás jellemzői, Mesemondás
Játék	Erősség: 88% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 38% - Szabályjáték, Szerepjáték	Erősség: 58% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 18% - Szerepjáték	Erősség: 86% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 43% - Dramatizálás, bábjáték	Erősség: 53% - Szerepmegnyil vánulás Fejlesztendő: 22% - Dramatizálás, bábjáték, Szerepjáték	Erősség: 75% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 25% - Konstrukciós játék	Erősség: 65% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 10% - Szabályjáték

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Mozgás	Erősség: 75% - Kúszás,mászás Mozgásminta, utánzás Fejlesztendő: 25% - Labda pattogt.	Erősség: 28% - Kúszás,mászás Fejlesztendő: 0% - Labda pattogt.	Erősség: 54% - Kúszás,mászás Fejlesztendő: 18% - Labda pattogt.	Erősség: 44% - Mozgáskoordin áció Fejlesztendő: 9% - Labda pattogt.	Erősség: 75% - Kúszás,mászás Fejlesztendő: 0% - Labda pattogt.	Erősség: 40% - Mozgáskoordin áció Fejlesztendő: 0% - Labda pattogt.
Koordinációs képességek	Erősség: 50% - Szem-kéz koordináció Fejlesztendő: 25% - Emberábrázolá s	Erősség: 47% - Finommotorika Fejlesztendő: 0% - Emberábrázolá s	Erősség: 61% - Eszközhasznál at Fejlesztendő: 25% - Emberábrázolá s	Erősség: 34% - Finommotorika Fejlesztendő: 6% - Kreativitás	Erősség: 50% - Kreativitás Fejlesztendő: 25% - Finommotorika Emberábrázolá s	Erősség: 35% - Szem-kéz koordináció Fejlesztendő: 5% - Emberábrázolás
Pszichés funkciók Érzékelés- észlelés	Erősség: 50% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 25% - Téri orientáció, Időérzékelés, Szerialitás	Erősség: 11% - Vizuális észlelés Fejlesztendő: 4% - Szerialitás Téri orientáció, Tapintásos észlelés	Erősség: 32% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 18% - Akusztikus észlelés	Erősség: 25% - Vizuális észlelés Fejlesztendő: 0% - Időérzékelés,	Erősség: 38% - Vizuális, Tapintásos észlelés, Akusztikus észlelés Fejlesztendő: 0% - Téri orientáció Időérzékelés Szerialitás	Erősség: 25% - Szerialitás Fejlesztendő: 0% - Időérzékelés
Emlékez. figyelem gondolkodás	Erősség: 63% - Figyelem Fejlesztendő: 25% - Gondolkodás	Erősség: 48% - Figyelem Fejlesztendő: 7% - Verbális emlékezet, Matematikai tájékozottság	Erősség: 57% - Figyelem Fejlesztendő: 21% - Gondolkodás	Erősség: 38% - Figyelem Fejlesztendő: 9% - Matematikai tájékozottság	Erősség: 50% - Figyelem Fejlesztendő: 25% - Matematikai tájékozottság, Gondolkodás, Monotónia tűrése	Erősség: 60% - Figyelem Fejlesztendő: 25% - Vizuális, Verbális emlékezet, Matematikai tájékozottság, Gondolkodás

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

1.1. Gyermek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói
4-5 éves korosztály (2021-2022) bemenet

Mérési területek	Csiga-biga /%	Pillangó /%	Katica /%	Tulipán /%	Csepp /%	Micimackó /%
Egészséges életmód	Erősség: 81% - WC használat Fejlesztendő: 56% - Öltözködés	Erősség: 68% - Tisztálkodás Fejlesztendő: 48% - Öltözködés	Erősség: 89% - WC használat Fejlesztendő: 68% - Zsebkendő használat	Erősség: 89% - WC használat Fejlesztendő: 60% - Öltözködés	Erősség: 75% - Öltözködés, WC használat Fejlesztendő: 67% - Tisztálkodás	Erősség: 68% - Étkezés Fejlesztendő: 29% - Fogmosás
Érzelmi, Szocializáció	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Társas kapcsolatok Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás	Erősség: Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Közösséghez alkalmazkodás	Erősség: Érzelmi állapot, Közösséghez alkalmazkodás, Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás	Erősség: Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Közösséghez alkalmazkodás	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás
Akarat	Erősség: Önuralom Döntési képesség Fejlesztendő: Konfliktus- megoldás	Erősség: Önuralom, Kudarcc elviselése Fejlesztendő: Konfliktus- megoldás, Feladattudat	Erősség: Önuralom, Feladattudat Fejlesztendő: Döntési képesség, Konfliktus- megoldás	Erősség: Önuralom, Munka Fejlesztendő: Döntési képesség Konfliktus- megoldás	Erősség: Kudarcc elviselése, Önuralom Fejlesztendő: Konfliktus- megoldás, Feladattudat	Erősség: Önuralom Fejlesztendő: Kudarcc elviselése, Konfliktus- megoldás
Anyanyelv	Erősség: 92% - Beszéderítés Fejlesztendő: 44% - Mesemondás	Erősség: 88% - Beszéderítés Fejlesztendő: 30% - Mesemondás	Erősség: 100% - Beszéderítés Fejlesztendő: 46% - Mesemondás	Erősség: 79% - Beszéderítés Fejlesztendő: 25% - Mesemondás	Erősség: 83% - Versmondás jellemzői Fejlesztendő: 52% - Mesemondás	Erősség: 75% - Nyelvhasználat Fejlesztendő: 29% - Mesemondás
Játék	Erősség: 56% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 50% - Szabályjáték, szabálytudat	Erősség: 80% - Gyakorló játék Konstrukciós játék Fejlesztendő: 40% - Dramatizálás, bábjáték	Erősség: 89% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 64% - Dramatizálás, bábjáték	Erősség: 82% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 46% - Dramatizálás, bábjáték Szerepjáték	Erősség: 81% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 48% - Szerepjáték	Erősség: 54% - Gyakorló játék Fejlesztendő: 32% - Dramatizálás, bábjáték

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Mozgás	Erősség: 72% - Kúszás,mászás Fejlesztendő: 39% - Labda pattogt.	Erősség: 75% - Mozgásminta, utánzás Fejlesztendő: 8% - Labda pattogt.	Erősség: 71% - Testséma, Kúszás,mászás Fejlesztendő: 43% - Labda pattogt.	Erősség: 61% - Testséma, Mozgásminta utánzás Fejlesztendő: 14% - Labda pattogt.	Erősség: 69% - Testséma, Kúszás,mászás Fejlesztendő: 29% - Labda pattogt.	Erősség: 57% - Kúszás,mászás Fejlesztendő: 13% - Labda pattogt.
Koordinációs képessegek	Erősség: 64% - Szem-kéz koordináció Fejlesztendő: 44% - Kreativitás Emberábrázolás	Erősség: 70% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 10% - Emberábrázolás	Erősség: 82% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 50% - Emberábrázolás Formaábrázolás	Erősség: 75% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 36% - Emberábrázolás Kreativitás	Erősség: 52% - Szem-kéz koordináció Fejlesztendő: 38% - Emberábrázolás	Erősség: 39% - Kreativitás Fejlesztendő: 25% - Emberábrázolás
Pszichés funkciók Érzékelés- észlelés	Erősség: 58% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 36% - Téri orientáció	Erősség: 28% - Vizuális érzékelés Fejlesztendő: 8% - Időérzékelés	Erősség: 54% - Vizuális érzékelés, Tapintásos észlelés, Téri orientáció Fejlesztendő: 46% - Időérzékelés	Erősség: 50% - Tapintásos észlelés Szerialitás Fejlesztendő: 25% - Időérzékelés	Erősség: 63% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 17% - Időérzékelés	Erősség: 21% - Vizuális érzékelés Fejlesztendő: 7% - Téri orientáció
Emlékez. figyelem gondolkodás	Erősség: 64% - Gondolkodás Fejlesztendő: 39% - Monotónia tűrése	Erősség: 58% - Figyelem Fejlesztendő: 23% - Vizuális emlékezet, Matematikai tájékozottság, Gondolkodás	Erősség: 79% - Figyelem Fejlesztendő: 46% - Matematikai tájékozottság	Erősség: 54% - Figyelem Fejlesztendő: 36% - Monotónia tűrése	Erősség: 60% - Figyelem Fejlesztendő: 33% - Matematikai tájékozottság	Erősség: 50% - Figyelem Fejlesztendő: 21% - Vizuális emlékezet. Verbális emlékezet

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

1.1. Gyermek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói
5-6 éves korosztály (2021-2022) kimeneti mérés

Mérési területek	Csiga-biga /%	Pillangó /%	Katica /%	Tulipán /%	Csepp /%	Micimackó /%
Egészséges életmód	Erősség: 100% - Öltözködés, WC használat Fejlesztendő: 92% - Zsebkendő használat	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Öltözködés, WC használat Fejlesztendő: 75% - Tisztálkodás, Étkezés	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Tisztálkodás, Öltözködés, WC használat, Zsebkendő használat Fejlesztendő: 92% - Étkezés	Erősség: 90% - WC használat, Fejlesztendő: 80% - Zsebkendő használat, Étkezés
Érzelmi, Szocializáció	Erősség: Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony, Közösséghez való alkalmazkodás Fejlesztendő: -	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás , Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Társas kapcsolatok, Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Társas kapcsolatok Fejlesztendő: Szerepmegnyil- vánulás
Akarat	Erősség: Önuralom, Kudarcc elviselése, Munka Fejlesztendő: Feladattudat	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: Konfliktus- megoldás, Feladattudat Fejlesztendő: Kudarcc elviselése	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: Önuralom, Kudarcc elviselése, Feladattudat Fejlesztendő: Döntési képesség	Erősség: Önuralom, Konfliktus- megoldás Fejlesztendő: Kudarcc elviselése
Anyanyelv	Erősség: 100% - Beszédkészség, Beszédkészség s, Versmondás jellemzői Fejlesztendő: 81% - Mesemondás	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Beszédkészség Fejlesztendő: 50% - Mesemondás	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Beszédkészség, Versmondás jellemzői Fejlesztendő: 83% - Nyelvhasználat Beszédkészség	Erősség: 95% - Beszédkészség Fejlesztendő: 45% - Mesemondás
Játék	Erősség: 92% - Konstrukciós játék, Szerepjáték Fejlesztendő: 83% - Szabályjáték, Szabálytudat	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 63% - Szabályjáték, Szabálytudat	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Szabályjáték, Szabálytudat, Szerepmegnyilv. Fejlesztendő: -	Erősség: 85% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 45% - Dramatizálás, bábjáték

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvódája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Mozgás	Erősség: 100% - Mozgáskoordináció, Kúszás, mászás Fejlesztendő: 67% - Labda pattogt.	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 75% - Mozgáskoord, Testséma, Mozgásminta utánzás, Fejlesztendő: 43% - Labda pattogt.	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Mozgáskoordináció, Testséma, Mozgásminta utánzás Fejlesztendő: 67% - Labda pattogt.	Erősség: 75% - Testséma, Kúszás, mászás Fejlesztendő: 25% - Labda pattogt.
Koordinációs képeségek	Erősség: 86% - Szem-kéz koordináció, Eszközhaszn. Fejlesztendő: 69% - Emberábr.	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 50% - Kreativitás	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Kreativitás, Eszközhaszn. Fejlesztendő: 92% - Formaábrázolás	Erősség: 85% - Szem-kéz koordináció Fejlesztendő: 45% - Kreativitás
Pszichés funkciók Érzékelés- észlelés	Erősség: 92% - Tapintásos észlelés, Időérzékelés, Téri orientáció Fejlesztendő: 84% - Szerialitás	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 88% - Vizuális érezékelés, Fejlesztendő: 63% - Téri orientáció	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Vizuális érezékelés, Tapintásos észlelés Téri orientáció Fejlesztendő: 92% - Időérezékelés Szerialitás	Erősség: 65% - Időérezékelés Fejlesztendő: 55% - Vizuális érezékelés, Akusztikus észlelés, Szerialitás
Émlékez. figyelem gondolkodás	Erősség: 83% - Matematikai tájékozottság Gondolkodás, Figyelem, Monotónia tűrése Fejlesztendő: 78% - Verbális emlékezet	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 75% - Gondolkodás Figyelem Fejlesztendő: 63% - Vizuális -, Verbális emlékezet	Erősség: - Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Gondolkodás, Monotónia tűrése, Figyelem Fejlesztendő: 92% - Vizuális-, Verbális emlékezet	Erősség: Figyelem Fejlesztendő: 50% - Vizuális -, Verbális emlékezet

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

1.1. Gyermek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói
6-7 éves korosztály (2021-2022) kimeneti mérés

Mérési területek	Csiga-biga/%	Pillangó /%	Katica /%	Tulipán /%	Csepp /%	Micimackó /%
Egészséges életmód	Erősség: 100% - Öltözködés, WC használat, Zsebkendő használat Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Öltözködés, Fejlesztendő: 85% - Zsebkendő használat	Erősség: 100% - WC használat Fejlesztendő: 94% - Tisztálkodás, WC használat	Erősség: 100% - Öltözködés, WC használat Fejlesztendő: 92% - Tisztálkodás,	Erősség: 100% - Tisztálkodás, Öltözködés, Fogmosás, WC használat, Zsebkendő használat Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Öltözködés, WC használat Fejlesztendő: 88% - Zsebkendő haszn.
Érzelmi, Szocializáció	Erősség: Érzelmi állapot, Felnőttekkel való viszony Társas kapcsolatok Fejlesztendő: -	Erősség: Szerepmegnyil- vánulás, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: -	Erősség: Szerepmegnyil- vánulás, Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony, Fejlesztendő: -	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: -	Erősség: Felnőttekkel való viszony, Közösséghez alkalmazkodás Fejlesztendő: -	Erősség: Közösséghez alkalmazkodás, Társas kapcsolatok, Felnőttekkel való viszony Fejlesztendő: -
Akarat	Erősség: Kudarc elviselése, Munka Önuralom Fejlesztendő: -	Erősség: Önuralom, Kudarc elviselése, Munka Fejlesztendő: -	Erősség: Kudarc elviselése, Munka, Konfliktus- megoldás Fejlesztendő: -	Erősség: Munka Önuralom Kudarc elviselése Fejlesztendő: -	Erősség: Kudarc elviselése, Feladat tudat, Munka, Önuralom, Konfliktus- megoldás, Fejlesztendő: -	Erősség: Önuralom, Kudarc elviselése, Döntési képesség, Munka, Feladat tudat, Konfliktus- megoldás Fejlesztendő: -
Anyanyelv	Erősség: 100% - Beszédkészt, Beszédkészt. Fejlesztendő: 88% - Mesemondás	Erősség: 95% - Nyelvhasználat Fejlesztendő: 65% - Beszédkészt., Mesemondás	Erősség: 100% - Nyelvhasználat Beszédkészt Fejlesztendő: 83% - Mesemondás	Erősség: 100% - Nyelvhasználat Beszédkészt, Beszédkészt. Versmondás jellemzői Fejlesztendő: 75% - Mesemondás	Erősség: 100% - Nyelvhasználat Beszédkészt, Beszédkészt. Versmondás jellemzői Kifejező készs. Mesemondás Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Beszédkészt, Versmondás jellemzői Fejlesztendő: 50% - Mesemondás

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Játék	Erősség: 100% - Konstrukciós játék, Szerepjáték, Szabályjáték Fejlesztendő:	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 80% - Szerepjáték, Szabályjáték	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: -	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 83% - Dramatizálás, bábjáték	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 75% - Dramatizálás, Bábjáték	Erősség: 100% - Konstrukciós játék Fejlesztendő: 75% - Szerepjáték, Szabályjáték
Mozgás	Erősség: 92% - Mozgáskoordi náció, Kúszás,mászás Fejlesztendő: 81% - Labda pattogt.	Erősség: 65% - Mozgáskoordi náció Fejlesztendő: 25% - Labda pattogt.	Erősség: 97% - Mozgáskoordi náció Fejlesztendő: 72% - Labda pattogt.	Erősség: 100% - Mozgáskoordi náció Fejlesztendő: 67% - Labda pattogt.	Erősség: 100% - Mozgáskoordi náció, Mozgásminta utánzás, kúszás, mászás Fejlesztendő: 75% - Labda pattogt.	Erősség: 88% - Mozgás- koordináció, Kúszás,mászás Fejlesztendő: 25% - Labda pattogt.
Koordinációs képességek	Erősség: 100% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 69% - Kreativitás, Emberábr.	Erősség: 95% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 60% - Emberábr.	Erősség: 100% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 69% - Kreativitás	Erősség: 100% - Formaábr. Fejlesztendő: 75% - Kreativitás	Erősség: 100% - Kreativitás Fejlesztendő: 63% - Emberábr.	Erősség: 100% - Eszközhaszn. Fejlesztendő: 83% - Szem-kéz koordináció, Kreativitás
Pszichés funkciók Érzékelés- észlelés	Erősség: 94% - Tapintásos észlelés, Akusztikus észlelés Fejlesztendő: 75% - Időérzékelés	Erősség: 80% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 50% - Akusztikus észlelés	Erősség: 100% - Tapintásos észlelés Fejlesztendő: 92% - Szerialitás	Erősség: 92% - Tapintásos észlelés, Téri orientáció Vizuális érzékelés Fejlesztendő: 67% - Akusztikus észlelés	Erősség: 100% - Vizuális érzékelés, Akusztikus- Tapintásos észlelés, Téri orientáció, Szerialitás Fejlesztendő: -	Erősség: 75% - Vizuális érzékelés, Akusztikus- Tapintásos észlelés, Téri orientáció Szerialitás Fejlesztendő: -
Emlékez.figyelem gondolkodás	Erősség: 88% - Gondolkodás, Matematikai tájékozottság, Figyelem Fejlesztendő: 69% - Vizuális emlékezet, Verbális emlékezet	Erősség: 75% - Figyelem Fejlesztendő: 60% - Monotónia tűrése	Erősség: 94% - Figyelem, Monotónia tűrése Fejlesztendő: 86% - Verbális emlékezet	Erősség: 92% - Gondolkodás, Fejlesztendő: 75% - Verbális emlékezet	Erősség: 100% - Verbális emlékezet, Gonolkodás Monotónia tűrése, Matematikai tájékozottság, Figyelem Fejlesztendő: -	Erősség: 75% - Gondolkodás, Monotónia tűrése Fejlesztendő: 63% - Vizuális emlékezet, Verbális emlékezet

ERŐSSÉG óvoda szinten: társas kapcsolatok, közösséghez alkalmazkodás

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK óvoda szinten: A mérési teljesítmény (nagy csoport) alapján (meghatározható nevelési feladatok a 2022 -2023 nevelési évben):

- Mozgásfejlesztés (labdajátékok), Koordinációs képességek: emberábrázolás, kreativitás
- Anyanyelvi fejlesztés (mesemondás, dramatizálás, bábjáték, szerepmegnyilvánulás)
- Kognitív: verbális emlékezet
- Akarat: döntési képesség fejlesztése, kudarc elviselése
- Étkezési szokások alakítása (Szülői értekezleteken, fogadó órákon szülőkkel fontos lenne a megbeszélés a helyes étkezési szokások kialakítását illetően.)

Kidolgozásra kerülnek a nevelési tervekben, a projektervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is.

7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

Intézményünk folyamatos minőségfejlesztő tevékenységet végez, a folyamatszabályzatokban meghatározott célkitűzések koherensek a Pedagógiai Programban meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel, illetve a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal. Az elvárásoknak való megfelelés a közvetlen és közvetett partnerek igénye-, elégedettsége alapján történik. Feladataink végrehajtásához szabályozott folyamatokat működtetünk. Az intézményvezetése a belső és a külső partnerek bevonásával megalkotta az intézmény stratégiai és operatív terveit.

A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

7.1. Jogszerű működés

- Alapdokumentumaink az Alapító okirat, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend, az Esélyegyenlőségi terv, a Gyakornoki szabályzat és az öt éves Továbbképzési Program, Pedagógus Éves Beiskolázási terv,
- Szervezeti és Működési Szabályzat átdolgozásra került. A Pedagógiai Program módosítása ütemezetten került bevezetésre az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet alapján.
- A dokumentumok az intézményben nyilvánosak, megtekinthetők, az új intézményi honlap létrehozása megvalósult.
- Az alapnyilvántartás, a törvényben meghatározott adatkörre terjedt ki.
- A jogszabályban kötelezően előírt, hivatalos, saját szerkesztésű tanügy-igazgatási dokumentumokat használtunk, amelyek a törvényben meghatározott adatokat tartalmazzák.

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Év elején a csoportnaplók felülvizsgálata és módosítása megtörtént. A naplók a 20/2012-es EMMI rendeletnek a saját pedagógiai programunknak és a külső szakmai ellenőrzésnek megfelelő tervezési szempontoknak megfelelnek.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történt.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti.
- A személyi anyag rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- Az álláshelyek betöltése a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű.
- Az óvodaköteles gyermekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek. A hiányzási naplót folyamatosan vezették.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről személyi anyagot vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében, mely a csoportnaplók része.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

7.2. Ellenőrzés

A minősítő vizsgákat, minősítési eljárásokat és a pedagógiai-szakmai ellenőrzést érintő feladatok

A minősítési kötelezettség mielőbbi teljesítése a pedagógus érdekét szolgálja!

A pedagógusminősítési rendszer a köznevelési koncepció lényegi részét képezi, azt a pedagógus életpályától nem lehet elszakítani.

A minősítési eljárás szabályait a 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet tartalmazza.

A köznevelési törvény által meghatározott pedagógus életpálya részeként a pedagógusoknak kötelezően részt kell venniük a pedagógusok minősítési rendszerében. A Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégáknak pedig hat év szakmai gyakorlat megszerzését követően minősítési eljárásban kell számot adniuk kompetenciáikról annak érdekében, hogy a sikeres minősítési eljárást követően a Pedagógus II. fokozatba kerülhessenek.

A Pedagógus II. fokozat elérése minden pedagógus számára kötelező. Pedagógus I. fokozatba történt besorolástól (2013. szeptember 1.) számítva kilenc év múlva válik kötelezővé a

Pedagógus II. fokozatú minősítésre történő jelentkezés, azaz 2022. augusztus 31 –ig.

2023. évre módosult a kötelező Pedagógus II. eljárás teljesítésének a határideje:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30) Kormányrendelet az alábbi 39/R.§-sal egészült ki:

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

„Aki a 3. § (1) bekezdése alapján a 2022. évben a Pedagógus I. fokozatba történő besorolásától számított 9 év szakmai gyakorlatot szerzett, minősítési eljárásban legkésőbb 2023. évben köteles részt venni.”

A fenti jogszabályi hivatkozást figyelembe véve a kötelező Pedagógus II. fokozatra irányuló eljárásban való részvétel időpontja a 2023. évre módosul.

A pedagógusok minősítési eljárását a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szabályozza.

Ezt követően a Kormányrendelet fentebb idézett 3.§ (1) bekezdésében foglaltak szerint a minősítési eljárást kötelező lefolytatni.

Azoknak a 2013. szeptember 1-jén Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégáknak, akik 2023. augusztus 31-ig nem teljesítették a minősítési kötelezettségüket, *a munkáltató fogja előírni a Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítési eljárásban történő részvételt, azaz a munkáltató fogja őket jelentkeztetni a minősítési eljárásra (akár a gyakornokokat).*

Külső ellenőrzések:

➤ Pedagógusminősítési eljárás:

Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljáráson sikeres eredménnyel vett részt:

1. Gaálné Kecskeméti Judit Minősítési eljárás időpontja: 2022. március 8. **Eredmény: 99%**

Gaálné Kecskeméti Judit óvodapedagógus Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárása sikerrel, nagyon szép, 99% -os eredménnyel zárult. Portfólió munkája értékes, magas színvonalú. Gratulálunk a szép teljesítményhez!

Gaálné Kecskeméti Judit pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásban intézményi delegáltként vettem részt.

Átsorolás:

Gaálné Kecskeméti Judit **Pedagógus II. fokozat: 2023. január 1.**

*326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**

„5. Az átsorolás időpontja, az átsorolást követő kötelezettségek és a visszasorolás, valamint az illetmény eltérítése–*

13. § (1) A magasabb fokozatba történő besorolásra a sikeres minősítő vizsgát vagy minősítési eljárást követő év első napjával kerül sor.*

A 2023. évi általános **Pedagógus II.** besorolási fokozat elérést célzó minősítési eljárásra intézményünkben 1 fő jelentkezett sikeresen.

1. Szeidl Rita német nemzetiségi óvodapedagógus

A minősítő vizsgák, illetve a minősítési eljárások egyik fontos részét képező portfólió és pályázat elkészítésére és az informatikai felületre történő feltöltésére (a jelentkezéskor megjelölt munkakörből, tantárgyból) a 2023. évi minősítési tervbe bekerült pedagógusok számára 2022. november 25-éig lesz lehetőség. Ezt követően kerül sor a minősítési eljárásra.

➤ **Tanfelügyeleti eljárás:**
Intézményi ellenőrzés (tanfelügyelet)

Intézményi tanfelügyelet:

Az országos pedagógiai –szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) keretében lebonyolított intézményi ellenőrzésre 2022. május 31 -én került sor.

Intézményi tanfelügyelet, az óvoda pedagógiai – szakmai munkájának ellenőrzése 5 évente egyszer. (Módszere: interjúkészítés, dokumentumelemzés, infrastruktúra vizsgálata – melyet megelőzött az intézményi önértékelés.)

Az ellenőrzés kimagasló eredménnyel zárult. (Melléklet: Intézményi tanfelügyelet eredménye, Fejlesztési terv)

➤ **Hatósági ellenőrzés (2021. szeptember) – Magyar Államkincstár**

Célja: Központi költségvetésből származó támogatásai elszámolásának felülvizsgálata. Az ellenőrzés során mindent rendben találtak.

➤ „A köznevelési feladatot ellátó intézményeket az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program kötelező adatszolgáltatásairól szóló 388/2017. (XII. 13.) Korm. rendelet, illetve a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 25. § (3)-(4) bekezdései alapján statisztikai célú adatszolgáltatási kötelezettség terheli a 2021/2022. tanévben is. Az októberi KIR- STAT 2021. adatszolgáltatást intézményünk teljesítette.

➤ A 2022. évi központi költségvetéshez a 2022. évi FELFIN átdolgozása határidőre (2021. november) elkészült.

➤ Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatósága által végzett hatósági ellenőrzés (**közoktatási normatíva ellenőrzés**) sikeresen megvalósult, Az Igazgatóság eltérést nem tapasztalt, a felülvizsgálatot elfogadta.

➤ **Bölcsőde:** Belső ellenőri vizsgálat során a működés, létszám – gazdálkodás ellenőrzése valósult meg.

Ellenőrzés célja: annak vizsgálata, hogy a bölcsőde a napi működést meghatározó területeken miként látja el feladatait, a belső szabályozottság, az intézményegység – létszám gazdálkodása, az alapdokumentumok, a munkarend megfelelnek – e a vonatkozó központi és helyi szabályoknak, fenntartói döntéseknek.

A vizsgált területről, folyamatról a legmagasabb **megfelelő** minősítést kaptuk.

Az ellenőrzés „**megfelelőnek**” ítélt területei szinte minden tekintetben megfelelő belső kontrollokkal rendelkeznek, és minőségi teljesítményt mutatnak. Gazdálkodása fegyelmezett, tervszerű. A helyszíni ellenőrzés során intézkedést igénylő javaslatot nem fogalmazott meg.

- **Pest Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Cegléd Katasztrófavédelmi Kirendeltség ellenőrzése** (2021. december). A padlástér felújítása kapcsán a beépített tűzjelző berendezés karbantartása vonatkozásában merültek fel hiányosságok. A SAS kft a szükséges dokumentációt pótolta. Az átalakított padlástérre vonatkozó, tűzjelző tervező által elkészített tervdokumentáció megküldésre került a hatóság számára. A tűzjelző berendezés átalakítása folyamatban.
- A törvény által előírt **„Játszóterei eszközök biztonságosságát vizsgáló” ellenőrzés** a vizsgálatra jogosult külső cég által megtörtént. Az ellenőrzési jegyzőkönyv alapján udvari játékeszközt nem kellett megszüntetni. A jegyzőkönyvben megállapított szükséges javításokat 2022.03.08. határidővel elvégeztük, majd annak eredményét a kormányhivatal részére megküldtem. Az elöregedett gumilapok felszedése is megvalósult nyáron. Sajnos átmenetileg homok került a helyükre, ami óvodában nem szerencsés, mert így a gyermekek a cipőjükben, ruhájukban nagy mennyiségű homokot fognak az intézmény belső tereibe bevinni. Keressük a pályázati lehetőséget az öntött gumiburkolat telepítésére. Az udvari játékeszközök életkora több, mint 15 év, ezért fokozott figyelmet fordítunk a rendszeres karbantartásra.

Az ellenőrzések jegyzőkönyvét megküldtem a fenntartónak.

Belső ellenőrzés eredménye

Belső ellenőrzés során célom volt a Pedagógiai Program hatékony működtetése és a szakmai fejlődés biztosítása. *A nevelési év kiemelt feladatai, nevelési célok, kiemelt ellenőrzési terület:*

Az előző nevelési év értékelése alapján fejlesztendő területként jelent meg a mozgásfejlesztés (tervezés, foglalkozáslátogatás, reflektálás).

Az óvodában a belső továbbképzést követően (elméleti munka) megkezdődtek a hospitálások, a mozgásfejlesztés új elemeinek gyakorlatban megjelenítése. A hospitálások során egyben a vezetői ellenőrzés is megvalósult.

Két óvodapedagógus Surányi Tiborné és Szeidl Veronika vettek részt a „Szemléletváltás az óvodások és a kisiskolások testnevelésében - Mindennapos mozgásprogramok tervezése és szervezése” c. 30 órás akkreditált továbbképzésen. A továbbképzést Pappné Gazdag Zsuzsanna tartotta.

„A továbbképzés célja:

A továbbképzés új szemlélet kialakításával kíván elméleti és gyakorlati segítséget nyújtani azoknak a pedagógusoknak, akik elkötelezettek a 3-10 éves korosztály tudatos mozgásfejlesztése mellett. A programban kiemelt szemléletváltás célja, hogy a testnevelés órákon/foglalkozásokon a gyerekek a lehető legtöbb pozitív mozgástapasztalat begyűjtésével egész életre elkötelezzék magukat a fizikailag aktív életmód mellett. A továbbképzés célja, hogy újszerű foglalkozás/óra felépítéssel, hatékony foglalkoztatási formákkal, elsősorban a funkcionális mozgáskészségekre (természetes mozgásokra), valamint

új szemléletű, nem versengés centrikus játékokra építve, lehetőséget adjon a mozgáson keresztül az egész személyiség fejlesztésére, a mozgással kapcsolatos pozitív kompetenciaérzet kialakítására. A program célja továbbá, az új köznevelési törvény szemléletéhez igazodva ajánlásokat adni a mindennapos mozgásprogramok tartalmára, szervezési lehetőségeire.”

A témában magasszintű elméleti és gyakorlati bemutatókat láthattunk. **Köszönjük szépen Szeidl Veronika és Surányi Tiborné lelkiismeretes munkáját!**

/Az óvodai mozgásfejlesztés megsegítése érdekében megvásároltuk a továbbképzésen felkínált könyveket./

Látogatások során vizsgált területek: játékba ágyazott fejlesztés, differenciálás, egyéni fejlesztés, magas szintű módszertani felkészültség – a mozgásfejlesztés új elemeinek beépítése a foglalkozásba, változatos- játékos tevékenységek, motiváció, élménygazdag – ötletes, saját készítésű játékok, SNI gyermekekkel bánásmód.

Az alkalmazott pedagógiai módszerek és pedagógiai fejlesztő tevékenységek elemzésére került sor, foglalkozáslátogatással és dokumentáció vizsgálattal.

Ellenőrzött pedagógusok: Dóczy Sztella, Gaálné Kecskeméti Judit, Gyimesi Andrea, Kondorosi Mariann, Szeidl Rita, Szeidl Veronika, Sárík Anett, Surányi Tiborné, Székely Marianna

Az ellenőrzött pedagógusok a központi és a helyi szabályozóknak megfelelő szakmai munkát végeznek, az új módszereket hatékonyan építik be munkájukba. A minősítő eljárás sikeresen zárult.

Pedagógus önértékelés: A 2021-2022-es nevelési évben tervezett önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok vizsgálata a koronavírus veszélyhelyzet miatt elmaradt, a 2022/2023. nevelési évben kerül lefolytatásra.

A dokumentumok ellenőrzése (csoportnaplók, mérési –értékelési dokumentumok, mulasztási –hiányzási naplók).

Szempontrendszer: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése

- A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram és a pedagógiai program nevelési céljait?
- Egységes rendszerbe illesztve tervezik az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, módszereket?
- Mennyire fegyelmezett a csoportnapló vezetése?
- Módszer-eszköz használatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi?
Reflexiójában kiemelt figyelmet fordít az alkalmazásuk során nyert tapasztalatainak?

A mulasztási, hiányzási naplók ellenőrzése során a koronavírus járvány alatti hiányzásokra különös tekintettel figyeltünk.

Szakmai munkánk eredményessége érdekében fontosnak tartjuk a szakmai tevékenységek *folyamatos elemzését és a tapasztalatok alapján történő folyamatos fejlesztést.* Szeretnénk megfelelni a köznevelés rendszere, és a szülők által támasztott elvárásoknak.

Minden dolgozónál a pontos munkakezdés, az adminisztráció, az együttműködés a partnerekkel és a közös tevékenységekben való részvétel elvárás volt.

A technikai dolgozóknál tisztaságot és gazdaságos takarítóeszköz használatot ellenőriztük.

7.3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Kiemelkedően működött ebben a nevelési évben a magyar és német nemzetiségi nevelést folytató csoportok közös munkája. (Közös projekteket szerveztek: kiállítások)
- Nagyon fontos, hogy jól együtt tudtak működni az óvónői, kisgyermeknevelői párok a dajkájukkal, hiszen a jó légkör a nevelőmunka alapja.
- Az intézmény vezetősége támogatta az intézményen belüli együttműködések (szakmai találkozók szervezése, szakmai megbeszélések, új innovatív ötletek, az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok szakmai megbeszéléseken osztották meg egymással módszertani tudásukat, aktívan, bátran képviselve saját szaktudásukat, álláspontjukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

7.4. Óvoda – család kapcsolat

- Intézményünkben az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését.
- Az óvoda a partnerkapcsolat kialakításában kezdeményező szerepet vállalt, szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel a gyermekek optimális fejlődése érdekében.
- A nevelési feladatok összehangolására lehetőség nyílt családlátogatáson, óvodai rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórán. A mindennapokban a szabályok (maszkviselés, távolságtartás) betartásával tudtak kommunikálni az óvodapedagógusok a szülőkkel.
- Jól működő **szülői szervezet** segítette az óvodapedagógusok munkáját és a kapcsolatkiépítési rendszert. A szülői szervezet tagjait **értekezletre** hívtam, ahol részletes tájékoztatást nyújtottam az alábbi témákban: tisztasági csomagok, pénzmaradvány, - felhasználásuk, pályázatok (fejlesztő játékok, padlástér kialakítása, sószoba, ivókút), felújítási munkálatok, szakmai munka, családi nap szervezése, egyéb). Hornyik László település üzemeltetési csoportvezetővel helyszíni bejárás során bemutattuk az óvoda udvar karbantartási folyamatait.
- Öröm számomra, hogy a szülők felajánlásokkal segítették az óvoda működését.

7.5. Külső kapcsolatok

- Intézményünk ebben a nevelési évben képzési feladatokat is ellátott (hallgatói képzések, és fogadtunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolásokat (nyáron).

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Törekedtünk szoros, konstruktív együttműködés, partneri kapcsolat kialakítására Fenntartóval, Nemzetiségi Önkormányzattal. Kapcsolatunk a fenntartóval, egyrészt a köznevelési törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres – másrészt pedig támogató, segítő jellegű. Ebben az évben is számíthattunk a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak segítségére az ügyintézésben, és a karbantartási feladatok elvégzésében is. Hatékonyan működött a szakmai kapcsolatépítés a társintézményekkel. **Külön szeretném kiemelni bölcsődénk gyermekorvosának Nagy Gábor doktor úrnak intézményünkért a koronavírus veszélyhelyzet idején tett lelkiismeretes, segítő munkáját.**
- Művelődési Ház és Könyvtár:
 - Rendszeresen részt vettek óvodai csoportjaink a Művelődési Házban szervezett rendezvényeken;
 - A takarítási, karbantartási munkálatok elvégzéséhez szükséges személyi feltételeket (közfoglalkoztatott, karbantartó) segítséget nyújtott a Művelődési Ház, melyet köszönünk Bogyay Katalin intézményegység – vezetőnek.

PR tevékenység

Fontos az intézmény jó hírnevének megőrzése, ezért nagy hangsúlyt fektettünk PR tevékenységünkre.

- A Község életébe bekapcsolódva az okos falu program keretében folyamatosan hírt szolgáltatunk az óvodai – bölcsődei eseményekről a Ceglédberceli Applikáción és a Ceglédberceli Híradóban
- Nyílt napot szerveztünk óvodánkban – bölcsődénkben
- Faliújság rendje, hirdetőik naprakész frissítése, dekorációk, kiállítások gyermekmunkákból
- Elkészült óvodánk új honlapja
- A szervezeti kultúránk fontos része óvodánk rendje, tisztasága.

7.6. Pedagógiai innováció továbbfejlesztése - Pályázati lehetőségek

Pályázati terveink

- **NYERTÜNK:** A kisgyermek egészségének megőrzése céljából „**Óvodánk Egészségfejlesztő projektje**„-ét több alkalommal benyújtottuk a Ceglédberceli Óvodáért Alapítvánnyal a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti együttműködési alap új nemzedékek jövőjéért kollégium pályázati kiírása kapcsán, mely által cél a **fényterápiás sószo**ba kialakítása volt. Magyar Falu Program keretében civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatására kiírt pályázaton sikerrel nyert az Alapítvány. Egészségterápiás szobák kialakítása című pályázatunk **5.998.526 Ft** támogatásban részesült. A támogatásból a helyiség kialakítását, átalakítását, felújítását tudtuk megvalósítani. A sószoba telepítésére **2.792.730** forintot nyert ismét az Alapítvány, a munkálatok 2022. júniusában befejeződtek.
- **NYERTÜNK** a Ceglédberceli Óvodások Fejlesztő Játékainak Beszerzése címmel **1.989.094 Forintot**. A játékokat karácsonyi ajándékként adtuk át a gyermekeknek.

- Az Alapítványnak köszönhetően megvalósult az ivókút telepítése is.
Köszönet mindezért az Alapítvány elnökének Szeidl Józsefnek!

További pályázati terveink:

- Zöld óvoda cím elnyerése,
- Kiemelkedő szakmai munka elismerésére pályázati forrás keresése /Pedagógus kitüntetés éves kimagasló munkáért – „Napsugár díj”/,
- Pályázati lehetőségek keresése fenntartóval együttműködve pedagógus szolgálati lakás reményében,
- Öntött gumiburkolat telepítése a játszóudvarra.

7.7. Tárgyi feltételek, intézményi beruházások a 2021/2022 nevelési évben

Az intézmény a meghatározott kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben leírtakkal teljes mértékben rendelkezik. Esztétikus, jó minőségű bútorok, fejlesztő eszközök állnak a rendelkezésünkre. Az udvari játékok elhasználódás miatt folyamatos cserére, karbantartásra szorulnak. A karbantartással összefüggő javításokat az *Ellenőrzési és Karbantartási Naplóban* vezetjük.

A CNNÖ-től kapott eddigi támogatásunkat a Német Nemzetiségi Táncfalalkozó megvalósítására és a nemzetiségi csoportok kirándulására használtuk fel, amit ezúton is köszönünk szépen.

Társadalmi munka keretében a szülők segítségének köszönhetően megújult óvodánk Katica csoportja. Új szőnyeget, sötétítő függönyt vásároltak a szülők, kifestették a csoportszobát és a hozzá tartozó helyiségeket. **Köszönöm szépen Szeidl Ritának a szervezést!**

Megvalósult tavaszi -nyári felújítási munkák

Ceglédbercel Község Önkormányzata által megnyert pályázattal összefüggésben: óvoda festése, terasz helyiségek burkolása, villanyrendszer felújítása, klimatizálás, árnyékolók felszerelése, ablakok javítása, oldalsó udvarrész betonozása

Informatikai eszközök állomány 2021/2022 nevelési évben

- Micimackó csoport: 1 laptop (pendrive + hangfal), 1 cd lejátszó, 1 fényképezőgép
- Csepp csoport: 1 laptop (pendrive + hangfal), 1 cd lejátszó, 1 fényképezőgép
- Katica: 1 laptop (pendrive + hangfal), 1 cd lejátszó, 1 fényképezőgép
- Tulipán: 1 cd lejátszó, 1 fényképezőgép
- Csiga: 1 cd lejátszó, 1 fényképezőgép
- Pillangó: 1 cd lejátszó
- Bölcsőde: 1 fényképezőgép
- Nevelőiben: 3 számítógép (ebből 1 titkári)
- Iroda: 1 régi számítógép, 1 laptop

- Intézmény: 1 projektor
- Schmetterling táncsoport: 1 cd lejátszó

Az intézményben az IKT eszközpark megfelelő, lehetőség szerint folyamatosan fejlesztjük.

7.8. Kiemelt eredmények

- Sikeres pedagógusminősítési eljárás (Gaálné Kecskeméti Judit Pedagógus II. fokozat)
- Német Nemzetiségi Néphagyományörző Táncalálkozó 2022. április 30. – Köszönet illeti meg Szeidl Ritát a magasszintű szervezésért!
- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kimagasló eredménnyel zárult.

Jubileumi jutalmak:

40 éves Jubileumi jutalomban részesül Magyarne Végvári Judit a pedagógus pályán eltöltött kitaró, eredményes munkájának elismeréseként

Intézményünk Magyarne Végvári Juditot búcsúztatja nyugdíjba vonulása alkalmából Magyarne Végvári Judit 1982 -ben érettségizett a nagykőrösi Arany János Gimnázium és Óvónői Szakközépiskolában. Az érettségi után az Ócsai Napköziotthonos Óvodában kezdte meg óvodapedagógusi pályafutását. 1998-ban az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán szerezte meg óvodapedagógusi diplomáját Szekszárdon. Kicsivel több mint egy évtized után elvégezte az Apor Vilmos Katolikus Főiskola német nemzetiségi óvodapedagógus szakát. Pályafutása alatt több továbbképzést is szerzett, többek között német nyelvből állami nyelvvizsgát tett. Részt vett a 120 órás „Sprachlichen Fortbildung” majd 2007-ben a „Praktikum der Kindergartenrinnen in Deggendorf” továbbképzésen.

Számos szakmai hospitálást, bemutatót szervezett, bonyolított le az általa elnevezett Csepp csoportban, a ceglédberceli iskola és óvoda pedagógusai részére. Évekig gyermekvédelmi feladatokat is ellátott.

Közösségünk és a német munkacsoport aktív tagjaként nagy szerepe van a német néphagyományok, a nemzetiségi kultúra ápolásában. Több, mint 10 éve a Schmetterling táncsoport felkészítője, számos hagyományörző rendezvény aktív szervezője. Részt vett nemzetiségi találkozókön, fellépéseken, községünk rendezvényein, ahol a német kultúrából merített táncokat, dalokat, mondókákat, népi játékokat mutatta be a gyermekekkel.

Szakmai pályafutása, gyermekszeretete, szülőkkel ápoló kiváló kapcsolata példaértékű valamennyiünk számára.

Kedves Jutka! Munkatársaink nevében szeretném megköszönni a Napsugár óvodában eltöltött több évtizedes munkádat!

Kívánunk Neked jó egészségben eltöltött, nyugodt, békés, örömteli nyugdíjas éveket!

7.9. További fejlesztendő feladatok

- További pályázatok feltárása és eredményes pályázatok készítése. (Zöld óvoda cím elnyerése).

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

- Udvari játéktároló kialakítása (kerékpárok, rollerek, futóbiciklik, motorok, homokozó játékok, udvari játékok, kerti szerszámok (gyermek) tárolása céljából.
- NAS adattároló eszköz beszerzése.

8. ZÁRÓGONDOLATOK

Intézményünk dolgozói nevében köszönetünket szeretnénk kifejezni Török József Polgármester Úrnak, Dr. Nagy Gáborné Alpolgármester Asszonynak, Nagy Károlyné Jegyző Asszonynak, Ceglédbercel Község Képviselő testületének, a Ceglédberceli Önkormányzat munkatársainak, és a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzatnak, hogy segítették intézményünk biztonságos, színvonalas, nyugodt működését.

Köszönöm a nevelőtestületnek, hogy magasszintű szakmai munkát végzett, és az egész alkalmazotti közösségnek, hogy lelkiismeretes, odaadó, kitartó, lelkes minőségi munkával segítették intézményünk működését.

Külön köszönöm Gaálné Kecskeméti Judit intézményegység – vezető helyettes vezetőtársamnak a vezetői munkában nyújtott lelkiismeretes munkáját. Szeidl Rita német nemzetiségi óvodapedagógusnak a színvonalas Német Nemzetiségi Táncfalalkozó szervezését. Voigt – Varga Ildikónak intézményünk német szakmai vezetőjének a magasszintű munkacsoport irányítást. És nem utolsósorban Hornyik László település üzemeltetési csoportvezető Úrnak az intézményünk irányában nyújtott türelmes, önzetlen segítségét. Ennek köszönhetően eredményes nevelési évet zárhattunk.

A beszámolót a nevelőtestület megismerte és elfogadta.

Kérem a Tisztelt Bizottságoktól és a Képviselőtestülettől beszámolómmal elfogadását.

Kelt: Ceglédbercel, 2022. 08. 23.

Horsik Zsuzsanna
intézményegység – vezető

Melléklet:

1. Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló Minősítési eljárás eredménye: Gaálné Kecskeméti Judit /Forrás: Oktatási Hivatal/

2. Intézkedési terv, Intézményi tanfelügyelet eredménye /Forrás: Oktatási Hivatal/

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.04.06. 15:42

PÉM - Eredmények

Név: Gaálné Kecskeméti Judit Teljesítmény: 99%
Folyamatazonosító: 4U_08UPS8113U5MN Eredmény: Megfelelt
Oktatási azonosító: 72124360863
Célfokozat: Pedagógus II.
Eljárás fajtája: Rendes
Eredmény rögzítésének dátuma: 2022.03.28.

Kompetenciák értékelése

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	100.00%
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	95.56%
3. A tanulás támogatása	100.00%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100.00%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	99.17%
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	94.22%
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	100.00%
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	100.00%
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	100.00%

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Ceglédberceli Általános Művelődési Központ Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje
2737 Ceglédbercel, Pesti út 103.
OM: 202337
Tel: 53/378-296; 70/934-4478
E-mail: igazgato@berceliamk.hu

Intézményi tanfelügyelet
Intézkedési terv

Intézmény neve:	Ceglédberceli Általános Művelődési Központ
Intézmény OM azonosítója:	202337
Intézményvezető neve:	Horsik Zsuzsanna
Intézményvezető oktatási azonosítója:	72485750999.
Intézkedési terv neve/ azonosítója:	Intézményi tanfelügyelet intézkedési terv 2022. /HTX6TN7BW7XGM7WX
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2022. 07. 30.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2027. 07. 30.

Kiemelkedő területek felsorolása

I. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none">- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. (kiemelkedő)- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. (kiemelkedő)- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. (kiemelkedő)- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. (kiemelkedő)- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. (kiemelkedő) <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Magas fokú rendszerszemlélet jellemző az intézményi dokumentumokra. - Magas szintű az óvoda nyitottsága az új módszerek megtalálásában, jó gyakorlatok kialakításában. - Támazkodnak egymás munkájára, tudására, hiszen minden</p>
---------------------------------	---

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	<p>pedagógus különböző mesterségbeli tudással rendelkezik, ami alapján segítő, támogató ötleteket adhatnak egymásnak. - Az intézményben működő hospitálási rendszer, az egymástól való tanulás jól, a tudásmegosztás hatékonyan működik.</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. (kiemelkedő) - A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. (kiemelkedő) - A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. (kiemelkedő) - A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. (kiemelkedő) - A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. (kiemelkedő) - A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. (kiemelkedő) <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A közösségi programokra, feladatokra a családok bevonása példászerű. A pedagógiai munkában fontosnak tartják, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családi légkörben, szeretetteljes nevelésben, tevékenykedhessen a gyermekek. Kiemelkedő cél a nemzetiségi nevelés ápolása, a német nyelvi kultúra megőrzése. Óvodapedagógusok felkészültek és törekednek a személyre szabott egyéni nevelésre, a tehetségek fejlesztésére, gondozására külön tevékenységek felkínálásával. Nevelőmunkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. Építenek a szülői együttműködésre. Nyitott, családi légkör.</p>

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

<p>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<p>- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. (kiemelkedő)</p> <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Az intézmény egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az egyéb mérési eredményekről információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változáshoz szükséges lépéseket. - A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciákat.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>-A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. (kiemelkedő) -Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. (kiemelkedő) - Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. (kiemelkedő)</p> <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Az intézményben a magas színvonalú pedagógiai folyamatok biztosítása érdekében a szakmai munkacsoportok, tehetségfejlesztő csoportok, a pedagógiai munkát segítő munkatársak, fejlesztő szakemberek együttműködése kimagasló. - Az intézményben a jó gyakorlatok átadása, a belső továbbképzés rendszeres, magas szintű. Az intézményben működő tudásmegosztási fórumok, eljárások elősegítik a hatékony információáramlást és a pedagógiai jó gyakorlatok, innovatív törekvések megismerését, egymásnak történő átadását. A vezető közösségformáló, szervezeti kultúra erősítésére irányuló törekvései, tevékenységei, példamutatása, szakmai elhivatottsága motivációs faktorként hat szakmai közösségére. Szervezetépítő tevékenysége nagymértékben hozzájárul az együttműködések erősítéséhez, a partnerként való viszonyuláshoz, a változásokra nyitott, azokhoz rugalmasan alkalmazkodó szemlélet meggyökeresítéséhez. A nevelőtestület tagjai tapasztalataikat, tudásukat egymással rendszeresen és folyamatosan megosztják.</p>

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>-A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. (kiemelkedő) A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. (kiemelkedő) Az intézmény közéletben való részvételc nyomon követhető. (kiemelkedő)</p> <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Az intézmény fontosnak tartja a meglévő külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival. (Szülőkkel, külső intézményekkel, könyvtár, Művelődési ház, iskola). Az intézmény jó kapcsolatot ápol partnereivel. - A gyermekek és az óvodapedagógusok számos városi rendezvényen vesznek részt. - Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. - Az óvoda aktív szereplője a helyi közéletnek.</p>
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. (kiemelkedő) - A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.(kiemelkedő) - Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. (kiemelkedő) Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. (kiemelkedő) - Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. (kiemelkedő) -Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. (kiemelkedő)</p>

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	<p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Az óvoda nevelőtestülete a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó, a folyamatos megújulásra, jó gyakorlatokra, korszerű nevelői eljárásokra, innovációra nyitott közösség, mely elősegíti az intézmény permanens pedagógiai tovább fejlődését. Az intézmény gazdag hagyományokkal, szokásokkal, program és rendezvénykínálattal rendelkezik, melyek színesítik és különlegessé teszik az óvodai élet hétköznapjait. Az óvoda infrastruktúrája, gazdag, korszerű eszközökkel való felszereltsége lehetővé teszi a gyermekek optimális és sokoldalú fejlesztését. Gyakorlati eredmények, innovatív, kreatív szemlélet, tehetséggondozás.</p>
<p>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. (kiemelkedő)</p> <p>- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. (kiemelkedő)</p> <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>Továbbképzéseken való részvétel, a fejlődés lehetőségeinek feltérképezése, kihasználása. - Előre tervezhető, hosszú évek óta visszatérő hagyományokhoz kapcsolódó ünnepek.</p>

Fejleszthető terület:	
Intézkedés célja, indokoltsága:	A 2022. 05. 31-én tett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést követően készült értékelés alapján, a jelzett területek átgondolandók, önvizsgálatra, új feladatok szervezésére, megvalósítására ösztönöznek.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>1. Pedagógiai folyamatok</p> <p>Fejleszthető tevékenységek: Saját státuszú fejlesztő pedagógus az intézményben, pedagógus önértékelési rendszer működtetése.</p> <p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	<p>Fejleszthető tevékenységek: A pedagógusok szívesen vennék, ha a fejlesztő pedagógus több alkalommal tudná a fejlesztést igénylő gyermekeket elvinni a csoportból megtámogatásra.</p> <p>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p> <p>Fejleszthető tevékenységek: Külső mérési eredmények beépítése, felhasználása. Az eredmények felhasználásával összehasonlító elemzés készítése, fejlesztési területek meghatározása.</p> <p>5. Az intézmény külső kapcsolatai 5.4.3. Ceglédbercelen nincs helyi díj az intézmény kiemelkedő szakmai munkájának elismerésére.</p> <p>Fejleszthető tevékenységek: Pályázati lehetőségek figyelése és pályázása az intézményi díj elnyerésére. Javasolt a szülők véleményének kiértékelése.</p> <p>6. A pedagógiai működés feltételei</p> <p>Fejleszthető tevékenységek: A Pedagógiai Programban javasolt az SNI gyermekek nevelésével kapcsolatos feladatok kibontása, és eszközigény kifejtése.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
<p>A feladat:</p>	<p>I. Pedagógiai folyamatok</p> <p>a) A sajátos nevelési igényű gyermekek komoly kihívások elé állítják az óvodapedagógusokat. A rendelkezésre álló módszertani eszköztár nem mindig elégséges, ezért fontos az óvodapedagógusok továbbképzési terveinek, és az intézményi céloknak továbbiakban is gondos összehangolása a témában. A megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógusok csak a szakvéleményben meghatározott órakeretet tudják ellátni, csoportból kiemelve a gyermeket. Az óvodapedagógusok szükségét éreznék főállásban foglalkoztatott gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus alkalmazását.</p> <p>b) Pedagógus önértékelések lebonyolítása:</p>

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

	Pedagógus önértékelések ütemezett lebonyolítása éves munkaterv és az éves önértékelési terv alapján, dokumentálása az informatikai felületen. BECS munkájának irányítása.
A feladat végrehajtásának módszerei:	- megfigyelés, beszélgetés, tudásmegosztás, ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	✓ SNI gyermekek hatékony foglalkoztatása csoporton belül is. ✓ Pedagógus önértékelési folyamatok megvalósulása.
A feladat tervezett ütemezése:	a.) folyamatos, 2027.07.30 –ig b.) 2022/2023. nevelési év
A feladat felelősei:	Fenntartó, intézményvezető, intézményvezető helyettes, nevelőtestület , BECS
A feladat:	3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények Az intézményben jól kidolgozott számszerűsíthető belső mérőrendszert használunk. Külső mérési eredmények (országos mérési adatok) feldolgozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) feldolgozó program használatának bevezetése. Az országos eredmények felhasználásával összehasonlító elemzések készítése, fejlesztési területek meghatározása.
A feladat végrehajtásának módszerei:	megfigyelés, beszélgetés, tudásmegosztás, elemzés, ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	✓ Difer eredmények összevetése az országos átlaggal, megfelelő fejlettségi szint elérése országos szinten is.
A feladat tervezett ütemezése:	2027.07.30 -ig
A feladat felelősei:	Intézményvezető, nevelőtestület, gyógypedagógusok
A feladat:	5. Az intézmény külső kapcsolatai „Napsugár díj” bevezetése a kiemelkedő szakmai munka elismerésére. átadása Köznapon ünnepélyes keretek között. Pályázati lehetőségek keresése.
A feladat végrehajtásának módszerei:	beszélgetés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	✓ Kiemelkedő szakmai munka külső elismerése.
A feladat tervezett ütemezése:	2022/2023. nevelési év
A feladat felelősei:	Fenntartó, intézményvezető

Beszámoló
Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvódája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

A feladat:	6. A pedagógiai működés feltételei Pedagógiai program felülvizsgálata az SNI gyermekek tekintetében (neveléssel kapcsolatos feladatok, eszközigény)
A feladat végrehajtásának módszerei:	elemzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	✓ Pedagógiai Program kiegészítése SNI ellátás tekintetében.
A feladat tervezett ütemezése:	2022.07.30.
A feladat felelősei:	Intézményvezető, nevelőtestület, gyógypedagógusok

Dátum: 2022. 07. 30.



Horsik Zsuzsanna
Horsik Zsuzsanna
intézményegység -vezető

Beszámoló Ceglédbérceli ÁMK Napsugár Tagóvódája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

Tanfolyagkezelési és onértékelési rendszer Eljárások Ceglédbérceli Általános Művelődési Központ

Tanfolyagkezelési eljárás: **HTX6TN7BW7XGM7WX** Ceglédbérceli Általános Művelődési Központ

Értékelési szempontrendszer azonosítója	Értékelési szempontrendszer	Értékelési kezdődatum	Az Ön időszaka szerint (Europe/Budapest CEST)
Az intézmény neve, OM-FEH azonosítója	Ceglédbérci Általános Művelődési Központ	2022. máj. 01. 09:00	
Bevont vezető	Fehér M. Zoltán	Betérkezés	2022. máj. 01. 09:00
Értekezés típusa	értékelési	Létogetas	2022. máj. 01. 09:00
A látogatás időtartama	2022. máj. 01.	Értékelés befejezése	2022. máj. 01. 21:59
A folyamás azonosítója	HTX6TN7BW7XGM7WX	Jóváhagyás befejezése	2022. máj. 01. 21:59
Értékelési típusa	intézmény	Eredmények kioldása	2022. máj. 01. 21:59
Az intézmény OM azonosítója	201137	Intézkedési terv felrakása	2022. máj. 01. 21:59
A határozat/szempontrendszer azonosítója	2022TB	Intézkedési terv felrakásának befejezése	2022. máj. 01. 21:59
Értékelési szempontrendszer azonosítója	2022TB		
Tanfolyagkezelési felrakás azonosítója	2022TB		
Onértékelési felrakás azonosítója	2022TB		

Tanfolyagkezelési és onértékelési rendszer Eljárások Ceglédbérceli Általános Művelődési Központ

Értékelési szempontrendszer azonosítója: 2022TB
 Tanfolyagkezelési felrakás azonosítója: HTX6TN7BW7XGM7WX
 Onértékelési felrakás azonosítója: 2022TB

Eljárások

Beszűkítés Látogatás Értékelés Összegezés Jóváhagyás Intézkedési terv

Eljárás	Eljárás	Eljárás	Eljárás	Eljárás	Eljárás
Belle Krisztina, vezető tanfelügyelő	Jegyzőkönyv	Értékelés	Összegezés	Jóváhagyás	Intézkedési terv
Forgó József Mihály, tanfelügyelő		Értékelés		Jóváhagyás	
Juszsinna Róka Éva, tanfelügyelő		Értékelés		Jóváhagyás	

Intézmény: Ceglédbérci Általános Művelődési Központ

Documentum

Beszámoló

Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfolyagvetési és önértékelési rendszer

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását teljesül

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A vezetővel valamint a pedagógusok képviselőivel készített interjúk is bizonyítják, hogy a vezető irányítónak, aktívan részt vesz az alapdokumentumok kidolgozásában. (dokumentumok interjúk)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, azaz Eredmények értékelési területi és felsorolt adatok, demográfiai és más külső mutatók (például szociokulturális jellemzők adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. teljesül

Az intézmény vezetése a külső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai, mérési eredményei a helyi sajátosságok figyelembevételével, demográfiai adatok, külső mutatók alapján készültek (munkatervek, éves beszámoló interjúk.)

1.1.3. A tervek elkészítése a neveléstudület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. teljesül

A neveléstudület bevonásával történik a tervek elkészítése. Tervezték az utószociális rendezvények is meghívásosak. A pedagógusok kifejezték véleményüket, javaslatot is tehetnek (interjúk)

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. teljesül

Teljes mértékben biztosított a fenntartó maximálisan támogatta az intézményt, költségeket biztosít a tehetséggondozási rendezvényeknek. Az óvoda tájékoztatási kötelezettségének okból is (pedagógus, vezető interjú)

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezési dokumentumainak összehangolása megtörténik. teljesül

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezési dokumentumainak összehangolása megtörténik, az önértékelések folytatására javasolt. (dokumentumvizsgálat, vezető interjú)

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkatársakossággal is. teljesül

Az óvodában munkacsoportok működnek. Az éves munka tervezésénél egyetemes önértékelés vezetői ellenőrzés megvalósítására. Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumok céljait feladatait figyelembe véve készülnek. A célok pontosan meghatározottak. (dokumentumvizsgálat, interjúk)

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is teljesül

Az intézményben tudatosan munkaszervezik a környeztetésben, a fenntartható fejlődés feladatainak teljesítésére. Ennek az intézmény bejárásakor szentimentális tartalmú. A célok megjelennek az éves munkatervben is.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. teljesül

Az óvoda pedagógiai programja módosításra került az aktuális ONOAP-nak megfelelően. Megjelenő a rendszeresített jellemző az intézményi dokumentumokra

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. teljesül

Az ONOAP-ra épülő Pedagógiai Program céljainak megvalósítását jelölő az éves munkaterv a csoportnaplókban megjelenő tervező munka. (PP, munkaterv, csoportnaplók)

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, analízis megvalósítás a stratégiai célok aktuális elemi Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az éves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai. teljesül

Az intézmény dokumentumainak megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás: dokumentumokban szereplő adatokkal. Eredményeket is fejlesztéseket foglalmazznak meg a beszámolóban.

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022. 06. 20. 14:49

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer

- 1.3.2.** Az intézmény éves terveinek (éves munkatervi, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentuma, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. teljesül
- Az intézmény éves terveinek (éves munkatervi, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentuma, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történik, az alábbi építkező tervezési mechanizmus megvalósul (vezetői és pedagógus interjú).*
- 1.3.3.** Az intézmény nevelés-tanítási céljai, határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. teljesül
- A célok meghatározásához figyelembe veszik az intézmény sajátosságait*
- 1.3.4.** Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelés, évré, gyermekcsoportra tervezett egyéni tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztési, az elvárt nevelési, tanulási eredmények mérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. teljesül
- Az intézményi pedagógiai folyamatok a partnerek igényeinek figyelembevételével, leépítései az intézmény helyi adottságainak megfelelően szolgálják a partnerek szülői elvárásait, elégedettségét (szülői interjú, vezetői interjú, mérési eredmények, partnerek elégedettsége kérdőív)*

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

- 1.4.1.** Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. teljesül
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.*
- 1.4.2.** A nevelési év végi beszámoló megállapítási alapján történik a következő nevelési év tervezése. teljesül
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A dokumentumokban egyértelműen megjelenik az útvonal éves programjának megfelelően a feladatok felvétele, határideje, ellenőrzése és értékelése (beszámolók, munkatervi, interjú)*
- 1.4.3.** A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. teljesül
- A 2019/20 és a 2020/21-es nevelési év munkatervi és az értékelések az intézményi önértékelési szempontjai alapján készültek*

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

- 1.5.1.** Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. teljesül
- Az óvodapedagógusok az azonos elvárások köszönhetően figyelembe veszik a belső elvárásokat, ami tartalmazza az intézmény sajátosságait, és az adott gyermekcsoport fejlettség szintjét (interjú). A Pedagógiai Programhoz illeszkedő csoportnaplót használnak.*
- 1.5.2.** A pedagógiai munka megfeleli az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. teljesül
- A kidrózat sajátosságaihoz igazodva, valamint a szülők igényeinek figyelembevételével történik az óvodai élet megszervezése (csoportnaplók, szülői pedagógus, vezetői interjú).*
- 1.5.3.** A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenység, tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermek produktumokban. teljesül
- Az intézmény bejárása során meg tapasztaltuk a harmonikus összecsengését a gyermek produktumának és az adott időszaknak, valamint az intézmény területének, és a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési elvárásoknak*

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

- 1.6.1.** Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézménybeni belső ellenőrzést végreznék. teljesül
- Az intézmény stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek a vezető irányításával. A vezető személyre szabott, átlátható értékelést ad. (dokumentumelemzés, interjú)*
- 1.6.2.** Az ellenőrzés tervben szerepel, hogy ki mit, milyen lletel, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. teljesül
- A munkatervben rögzítik az ellenőrzést végző személyt, az ellenőrzés idejét, módját. A vezető az ellenőrzésbe bevonja a BECS tagokat. (dokumentumelemzés, vezetői, pedagógus interjú).*
- 1.6.3.** Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. teljesül
- Az egyes intézményi feladatok eredményességének, hatékonyságának méréséhez összeállított mutatókat készítése meg történt. Sikerkritériumok mérési mérőszám rendelése megtörtént*

<https://www.oktatas.hu/tanfelfugetko/#!/eljaras/HTX6TN7BW7XGM7WX/ertekeles/osszegzes>

2/16

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfolyeleti és önértékelési rendszer

- 1.6.4.** Az önértékelések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. teljesül
Az ellenőrzések tapasztalatait, eredményeit felhasználják az önértékelések során. (intéjük) a nevelési év záró értékelésén túltekint a pedagógiai munka belső ellenőrzésénél, eredményeit, az ellenőrzés általános tapasztalatait megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket (intéjük)
- 1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?**
- 1.7.1.** Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. teljesül
Az értékelés minden esetben tények alapján, tervezetten és objektíven történik
- 1.7.2.** Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetésénél irányítja, az önértékelés folyamatában a neveléskutatók valamint a pedagógusok vesznek részt. teljesül
Az intézményi önértékelési rendszert felfedezőn, tudatosan működtek a vezető (vezető-intézményi) önértékelési rendszert tudatosan működtek a vezető (intéjük)
- 1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**
- 1.8.1.** Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési-mérési rendszer működik. teljesül
Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik. A dokumentációk mellett szisztematikusan tartamosztott
- 1.8.2.** A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. teljesül
A gyermekek értékelése közös értékelési rendszer alapján működik-alapja a megfigyelés. Fejlesztésirő megfigyelési állapot alkalmaznak. A szülők maximálisan elégedettek az értékelési rendszerrel. (kerdejük, intéjük)
- 1.8.3.** Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, rögzítik, és az egyes évek értékelési eredményeit összehasonlítják szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. teljesül
Az intézményben a gyermeki fejlődést nyomon követik, évente kétszer dokumentálják a szülőket megismerik. Az értékelési eredményt figyelembe veszik, a következő tervezési felkészültek
- 1.8.4.** Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztési célokat folyamatosan visszacsatolnak szülői megfigyelésekre és az értékelésre, fejlettségi szintek megfelelő formában a gyermekeknek. teljesül
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztési célokat folyamatosan visszacsatolnak a szülőkhöz és az értékelésre. Fejlettségi szintek megfelelő formában a gyermekeknek. A gyermekek fejlődéséről, eredményeiről fejlesztési célokat folyamatosan tájékoztatják a szülőket, akik évente kétszer ezt adataikkal igazolják. (intéjük a szülőket, SZHISZ-ben a kapcsolattartási formák)
- 1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)**
- 1.9.1.** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumának elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltart információk felhasználása. teljesül
Az elégedettségmérés eredményeit felhasználják az intézmény stratégiai-operatív dokumentumának elkészítéséhez (iskola, leírások, szülő, óvodapedagógusok értékelésének eredményei, intézményi önértékelési eredmények). Az elvárásoknak való megfelelés tudatos önértékelésre készteti őket. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztésnek meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredményekben szükség esetén korrekciót végez.
- 1.9.2.** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredményekben szükség esetén korrekciót végez. részben teljesül
Az elégedettségmérésüket, majd az eredményeket figyelembe véve szükség esetén korrekciót tartanak végre. A tervezéskor az elért eredményekre építenek. (dokumentációk)
- 1.9.3.** Az intézmény a nevelési és tanítási eredményekről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit. Különös tekintettel a kiemelt igényű igényű gyermekek ellátására. teljesül
Gondoskodnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásáról, speciális támogatásuk a feladatokat igénylő gyermekekkel kapcsolatos, óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus foglalkozás.

https://www.oktatas.hu/tanfolyeleti_ertekeles/#/fejras/HTX6TN7BW7XGM7WX/ertekeles/oeszegzes

3/16

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022. 06. 20 14:49

Tanfolyagcsoport és onéértékelési rendszer

A tehetséges gyermekek fejlesztésére külön foglalkozásokat szervezünk. Szükség esetén ezik hogy az intézményben saját státuszban fejlesztőpedagógus foglalkozzon a kiemelt foglalkozást igénylő gyermekek fejlesztésével. Ebben a feladatban támogatást kérünk.

- 1.9.4.** A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatásuk (eltervezése és bevonása) természetes gyakorlata az intézménynek.
- Magas szintű az óvoda nyíltsága az innovációra, az új módszerek megvalósítására. Témaszakodnak egymás munkájára, tudására. Hiszen az interjúk során elmondottak alapján minden pedagógus rendelkezik különböző mesterségbeli tudással, ami alapján segítő, támogató ötleteket osztanak meg egymással. Az intézményben működő belső hospitálás, az egymástól való tanulás jól hitelesítve működik. (interjúk, beszámolók).*
- teljesül

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

- A stratégiai és operatív tervezés konzisztenciájának megvalósulása kiemelkedő
- Az intézmény stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. kiemelkedő
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. kiemelkedő
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása megfelelő
- A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban megfelelő
- Az intézményi célok előírását támogató ellenőrzési rendszer működötése. kiemelkedő
- Az intézményi onéértékelési rendszer megszabhatónak megfelelő működötése kiemelkedő
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működötése. megfelelő
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. megfelelő

Felkészíthető tevékenységek:

Saját státuszú fejlesztőpedagógus az intézményben, pedagógus onéértékelési rendszer működötése

Kiemelkedő tevékenységek:

Magas fokú rendszeremléket jellemző az intézmény dokumentumokra - Magas szintű az óvoda nyíltsága az új módszerek megvalósításában jó gyakorlatok kiakasztásában - Témaszakodnak egymás munkájára, tudására, hiszen minden pedagógus különböző mesterségbeli tudással rendelkezik, ami alapján segítő, támogató ötleteket adhatnak egymásnak - Az intézményben működő hospitálási rendszer, az egymástól való tanulás jól, a tudásmegosztás hatékonyan működik

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

- 2.1.1.** A beszámolóban és az intézményi onéértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). teljesül
- A csoport- és a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére az intézmény által kidolgozott mérési-, értékelési rendszert alkalmaznak, melyek tapasztalatait az óvodapedagógusok eredményesen használják fel a gyermekek fejlesztése során. A dokumentumok tartalmazza a gyermek fejlődési szintjét, fejlődésének utamat a differenciált nevelési irányal. Az egyéni fejlesztés a beszámolóban, intézményi onéértékelésben nyomon követhető. Egyéni fejlődési megvalósulás, naplókban is visszakövészön mindez.*
- 2.1.2.** Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. teljesül
- A gyermekeknek közös ünnepek szervezése: nemzeti ünnepek, jeles napok, hagyományos ünnepek, néphagyományok, születésnapok és névnapok ünneplése, Tolerancia, a masség elfogadása, az egyéni különbségek tiszteltésben tartása jellemzi az óvodát. Gyermekek közötti nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermek személyiség kibontakoztatására törekednek. Az értékeket, közös rendezvények, kirándulások, csapatépítő túrák, a szervezeti, kultúra fejlődését segítik. (Pedagógiai Program beszámoló interjúk - szülői vezetők, óvodapedagógusok)*
- 2.1.3.** A gyermekek személyes és szociális képességeik fejltetésére alkalmas módszerekkel, eszközökkel, technikákkal alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. teljesül
- Az egyéni fejlődési nyomon követik. A gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerésére a megfigyelés módszerét alkalmazzák. Elsősorban a csatlakozóba ágyazott tanulást helyezik a pedagógusok előtérbe, ezt tartják legfontosabb tapasztalatszerzési*

Beszámoló

Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:45

Tanfolyagzáró és önértékelési rendezvény

Amellett, hogy a szöveg alapvetően a tanfolyagzáró rendezvény egyértelműsége miatt készült, kiegészítve még (Beszámoló) tartalommal – önértékeléssel, vezetéssel.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

- | | |
|--|----------|
| <p>2.2.1. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, az óvodai módszertani tudásukat megosztják egymással.</p> <p><i>Rendszeresen tartanak értekezleteket, melyeken megbeszélik a tanítási problémákat. Együttműködnek segítő szakemberekkel is. Mivel sok a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű, egyéni hátrányokat igénylő gyermeket, megpróbálják az intézményben ezeket az értékeket, forrásokat és együttműködésekre kiemelten nagy szükség van. Személyes és együttműködés a szülő-pedagógusok, gyógypedagógusok között. (Beszámoló)</i></p> | teljesül |
| <p>2.2.2. A fejlesztési eredményt folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.</p> <p><i>A mérések és megfigyelések által követik a fejlődést, szükség esetén további fejlesztést biztosítanak, megfelelő eszközökkel, játékok megvalósítás, differenciálisan. Szükségessé válik főként fejlesztőpedagógus foglalkoztatása a gyermekekkel, ez még a fenntartóval való egyeztetés tárgyát képezi. (vezető, nevelőtestület, intéző).</i></p> | teljesül |
| <p>2.2.3. A fejlesztési megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumában, s mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</p> <p><i>A fejlesztési eredményt folyamatosan nyomon követik, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre. A gyermekek egyéni fejlődésük mérési adatai alapján fejlesztési terveket készítenek, az eredmények tükrében határozzák meg a további feladatokat. A nagykorúított gyerekek, mérése minden évben megkísérik (mérések dokumentáció). Az eredmények meghatározására szülői körrel tájékoztatást végeznek.</i></p> | teljesül |

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

- | | |
|---|----------|
| <p>2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelőjei rendszeresen találkoznak az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</p> <p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felnevelése a szakértői bizottság véleménye alapján történik. Az utolsó gyógypedagógus és az óvodapedagógusok folyamatosan konzultálnak. A megfigyelés, adatai, feladatok foglalkoztatás meg a hátrányos helyzetűek felkészítésénél, valamint a feladatok kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel. (Beszámoló, intéző).</i></p> | teljesül |
| <p>2.3.2. Az intézmény vezetője és intézője óvodapedagógusok információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p> <p><i>Természetesen igen, az óvodai rendszerszerűen szűkeket vezetnek az 5 éveseknél fogva. (Beszámoló) A pedagógusok, a vezető rendelkezik megfelelő információkkal. Kapcsolatot tartanak a gyermekvédelmi rendszerrel, Családtervezési, tanácsadói, szociális munkások kapcsolatán keresztül lehetőségek nyílnak a gyermekek szociális helyzetére. (Intéző, munkatársak). A családok helyzetét rendszeresen tartják, szükség szerint kéri szakember segítségét. Képzési feladatok, szerzővel a gyerekek szociális helyzetét megismerik a gyermekek fejlesztésére szolgáló feladatok.</i></p> | teljesül |
| <p>2.3.3. Az intézmény támogatórendszer működik. Felkészítést, tanácsadást, egyéni foglalkoztatást szervez. Integrációs nevelési-tanítási módszereket fejleszt, és ez is vezet. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működtet is ezeket. Célozott programokat tart fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</p> <p><i>Utolsó gyógypedagógus, foglalkoztatás a gyermekek fejlesztésével. Kapcsolatot tartanak a gyermekvédelmi hálózattal, intézményekkel, az általános iskolával.</i></p> | teljesül |

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

- | | |
|--|-----------------|
| <p>2.4.1. Az önálló, ösztönzéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetéseinek megtervezése.</p> <p><i>Igen, nyomon követhető a pedagógiai programban, a beszámolóban és a munkatársak is.</i></p> | teljesül |
| <p>2.4.2. A nevelési-tanítási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p> <p><i>Nagyon sokrétűen integrálnak ilyen gyermekeket. Természetesen kiemelt figyelmet és egyéni bánásmódot is kapnak a gyermekek az integráció során (ped. program, munkatársak).</i></p> | teljesül |
| <p>2.4.3. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (például a játékok, eszközök, tanulási és megfigyelési eszközökkel) támaszkodnak alkalmazva a nevelési-tanítási tanulási módszereiket.</p> | inkább teljesül |

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer

Az övodapedagógusok a tanulószobák, osztályteremmel rendelkezőkkel ismertetéshez (pl. jeltáblák) jeltáblák megírásán, differenciáltan szakszerű ismertetési és megfélelő eszközöket biztosítanak JÓI felkészültek és elkötelezettek (novellázásokról írták).

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés érdekében és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatársak szerepét, a beszámolókból követhető teljesül

Kiemelt tevékenységük, igen nyomon követhető. Egészséghoz és szervezett egészségügyi program is van az óvodában. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. Széleskörű hulladékgyűjtése kiállítások során (interjú, beszámoló). Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelt jelentőségű az óvodában. Egészség het és szervezett egészségmegőrző program is van.

2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmazásával a gyerekek a gyakorlatban tevékenységhez köztelenül alkalmazkodik a téma elemei teljesül

Igen, a témát tapasztalatszerzésen és tevékenységeken alapuló ismeretátadással biztosítják a gyermekeknek. Az óvodán kívüli megfigyelések gyakoriak a témához kapcsolódva. A gyermeki kíváncsiságra épülő, élményalapú, közvetlen tapasztalás útján szerzett ismeretek nyújtása a megvalósítás hatékony módszerei és eszközei (csoportnapló, interjú). Sok séta, kirándulás teszi színesebbé mindennapjaikat. Árlejtő! Sőt! Alkalmuk nyílik a természetben a természetes környezetben történő megfigyelésre. Kihangsúlyozták a gyönyörű természeti környezeti adottságokat.

2.5.3. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségek van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel teljesül

A fenntartható biztosítja a gyermekek számára, hogy a fenntartható fejlődés kérdéseivel intézményen kívül is foglalkozhassanak (interjú, beszámoló).

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.1. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismereteivel, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok közösségei fejlesztését teljesül

Igen, rendelkeznek vele. Irtóbbé óvodai és csoport szintű rendezvényeket szerveznek. Külső fellépéseken is részt vesznek. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, a nevelési tervekben megtervezik a közösségfejlesztést és beszámolójukon a közösségfejlesztő rendezvényeket szervezik: pl. gyermeknap, tarsang, Márton napi felkiyas felvonulás, szüreti felvonulás, stb. (Csoportnapló, interjú).

2.6.2. A beszámolókból követhető, az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára teljesül

Irtóbb dokumentumban is vizsgálódás az eredmények ápolása. Erre szerveződött mozaik és nemet tánc csoport is, és nemzetiségi munka csoport is működik az intézményben.

2.6.3. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést teljesül

Nagy hangsúlyt fektet rá, nem csak intézményen belül de azon kívül is fontos céljuk a partnerekkel a jó kapcsolattartás és folyamatos információcserét.

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. Az intézmény közösségi programokat szervez teljesül

Igen. Magyar és nemzet programokat, kiállításokat és feladatok egyaránt (például program, szmsz, munkatárs).

2.7.2. A szülők a megfelelő keretek között részt vesznek a közösségfejlesztésben teljesül

Igen. Bevonják őket a közösségfejlesztésbe, szívesen és aktívan részt is vesznek benne. A szülők elégedettek az intézmény közösségi életével való bevonódással közös ünnepeikben, szabaddis programokon vesznek részt óvodán kívül és belül egyaránt. (Interjú, kérdőív).

2.7.3. Bevonják a gyermekeket a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések megvalósításába teljesül

Mindenki hatáskörének megfelelően lehetőséget kap a döntések intézkedések megvalósítását az önkénteskedésre, véleményezésre.

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek, és a szülők elégedettek teljesül

A szülői visszajelzések alapján a szülők és a gyermekek is elégedettek az intézmény működésével való bevonódással.

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022. 06. 20. 14:49	Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer
7. Önértékelés: a feladatok teljesítés	
A tevékenységek értékelése.	
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	kiemelkedő
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyitott körkörülmények megvalósulása.	kiemelkedő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	megfelelő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósulása.	kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészség- és környezet tudatos életmódra nevelés támogatása.	kiemelkedő
A pedagógiai programmal megvalósuló szociális képességfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	kiemelkedő
fejlesztendő tevékenységek:	
A pedagógusok szívesen vennék, ha a fejlesztő pedagógus több alkalommal tudna a fejlesztési igényű gyermekeket elvinni a csoportból megfigyelésére.	

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamatban történő személyes- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Hagyományóslás szál a közösségi életre nevelés, a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztése: el-összhangban történik meg. A közösség programokra feladatokra a munkák bevonása példászerű. A pedagógiai munkában fontosnak tartjuk, hogy ezeket biztonságban, otthonos körű, családunk legkorban szerelődő nevelésben, tevékenységben a gyermekek. Kiemelkedő cél a népművelési nevelés ápolása, a nemzeti nyelv kultúra megőrzése. Óvodapedagógusok felkészültek és törekednek a személyre szabott egyéni nevelésre, a tehetségek fejlesztésére gondoskodásukra külön tevékenységek felkutatására. Nevelőmunkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazható tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelő gyermekek fejlesztési céljait. Építnek a szülői együttműködésre, Nyitják családok a légtér.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

- | | | |
|--|--|----------|
| 3.1.1. | Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulási-tanítási folyamatok eredményessége. | teljesül |
| <i>Az intézmény Pedagógiai Programjának elkészítése során felhasználták Porciábéne dr. Beáta Katalin Kúdrac nélkül az iskolában című fejlesztő programját, valamint Kocz Mennel, Deut,cht in Kindergarten és Teresa Talber, Zwercherachgymnasium Kindergarten nyelvprogramját. A PPP-ben megjelennek a nyitott változó eredmények (sikerkritériumok) (PPP)</i> | | |
| 3.1.2. | Az intézmény partnereinek bevonása: történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú események azonosítása. | teljesül |
| <i>Az intézmény langolyt feladat a partnerek felismerésében a szülői igények, elvárásainak figyelembe vételével, az adatok visszacsatolása megtörténik. (intézmény)</i> | | |
| 3.1.3. | Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket, melyben szülői megfigyelések, vagy más alapon megismerhető eredmények (eredményes események, sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, település szint elismerések 5 éves kor után óvodában maradó mutatók, eredményesség mérés eredményei (szülői, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), nevelési mutatók. | teljesül |
| <i>Az intézményi eredményeket folyamatosan elemzik, értékelik a tervezési folyamatok során.</i> | | |

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

- | | | |
|---|---|----------|
| 3.2.1. | Az intézmény kerületi nevelési céljaitól kapcsolódó eredmények kialakítása az elvártnak megfelelő. | teljesül |
| <i>A gyermekek felkészültségéről a nevelési célkitűzések vizsgálati lapjának (az intézményben folyó pedagógiai, szakmai munka pozitívan értékelik. (intézmény, és szülők)</i> | | |
| 3.2.2. | Az intézmény nevelési tanítási célkitűzésekhez kapcsolódóan a kerületi eredményes dokumentációk, és dokumentációk pl. a beszámolóban. Az eredmények átláthatóan az alkalmazott közösség nagy többsége hozzájárul. | teljesül |
| <i>Az eredmények az az alkalmazott közösség többsége hozzájárul (intézmény, beszámoló).</i> | | |
| <i>Az intézmény rendelkezik folyamatosan működő elismeréssel.</i> | | |

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer

3.2.3. Az intézmény napi rendje közzé teszi a napi munkáját

megadott nem teljesül

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról

teljesül

A pedagógusok megfelelő információval rendelkeziknek egy-egy jól bevált módszer, eljárás hatékonyságáról, amely a tanulási eredményességet fokozza. Működik a belső tudásmegosztás amely lehetővé teszi a hatékonyabb tanítás-nevelés folyamatát az intézményben. Értékeléseken megbeszélésen megbeszéljük a problémákat, az eléri eredményeket illetve levonják a szükséges következtetéseket melyeket beépítenek a következő nevelési tervbe, ha szükséges (munkáltatói vezetői interjú).

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat

teljesül

A mérési eredményeket közösen elemzik, értékelik a nevelőtestületen belül. A pedagógusok értékelést készítenek a csoportban végzett feladatokról (interjú)

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézmény önértékelési eljárásában.

teljesül

Az intézmény alapján folyamatban van a külső mérési eredmények felhasználása.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.1. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

teljesül

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézményben kidolgozott rendje van a gyermek fejlődés nyomon követésének. A tankötelelt korú gyermekek számára biztosított az iskolai élettel való ismerkedés. A gyermekek után követési megvalósul (szülői, pedagógus vezetői interjú)

3.4.2. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

teljesül

A gyermekek fejlődését a megfigyelések alapján tervezik. Az eredmények számszerűsítése megtörtént

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósítása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése

megfelelő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közzé tétele, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

megfelelő

Fejleszhető tevékenységek:

Külső mérési eredmények beépítése felhasználása. Az eredmények felhasználásával összehasonlító elemzés készítése, fejlesztési területek meghatározása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az egyéb mérési eredményekről információt annak meghatározásához a fejlesztéshez, változáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetéseket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagógus csoportok együttműködése jellemző (munkacsoportok, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok)

teljesül

Az intézményben belül elkülönült feladatuk alapján részleges önállóságai, illetve sajátos feladatcsoportok rendelkeznek a nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok / SZMSZ / Az intézmény vezetése konzultatív testület véleményező és javaslattevő funkcióval rendelkezik. /SZMSZ/. Minden óvodapedagógus egyúttal működik és dolgozik a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósításában.

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022. 06. 20. 14:49

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer

kapcsolatrendszerrel, mely a zseknai nyelvi információtárolást is támogatja. Az óvoda jól működő információ áramlásáról szakmai beszámolókat, e-mail, szóbeli tájékoztatókat, feladatok, feladatok haladása stb.

- | | |
|---|----------|
| <p>4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció</p> <p><i>A munkaterv pontosan meghatározza az információ áramlás rendszerét, a pedagógusok megítélik ezzel a folyamattal. (pedagógus interjú)</i></p> | teljesül |
| <p>4.3.3. Az intézmény el az információadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel</p> <p><i>Az óvodában, a gyakorlatban is megvalósul az információáramlás. Szükség szerint alkalmazzák a szóbeli, a papíralapú, és digitális eszközöket. (interjú)</i></p> | teljesül |
| <p>4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p><i>A vezető minden segítségét megad a szakmai anyagok, a szükséges képzések és információkhoz való hozzáféréshez. (pedagógus és vezető interjú)</i></p> | teljesül |
| <p>4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</p> <p><i>Az értekezletek egyrészt tervezettek (munkaterv, nevelési hetilöntervek, szakmai programok, megbeszélések stb.) Másrészt célszűrtégen, szükség szerint történnek. (vezető, pedagógus interjú) A pedagógusok lelkesen és örömmel vesznek részt a folyamatokhoz, az értekezletek támogatásában.</i></p> | teljesül |
| <p>4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p> <p><i>A munka értékelése az önértékelések, és az ellenőrzések, hospitálások, után szóban is, és írásban is megtörténik.</i></p> | teljesül |

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézmény, célokkal összhangban történő megvalósulása

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése

kiemelkedő

Felkészíthető tevékenységek

Nincs szükség felkészíthető tevékenység megnevezésére

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben a magas színvonalú pedagógiai folyamatok biztosítása érdekében a szakmai munkacsoportok, lehetőségfejlesztő csoportok, a pedagógiai munkát segítő munkatársak, fejlesztő szakemberek együttműködése kiemelkedő. Az intézményben a jó gyakorlatok átadása, a belső továbbképzés rendszeres, magas szintű. Az intézményben működő tudásmegosztási fórumok, eljárások elősegítik a hatékony információáramlást és a pedagógiai jó gyakorlatok, innovatív ötletek megismerését egymásnak történő átadását. A vezető közösségformáló, szervező, kultúra erősítésére irányuló törekvései, tevékenységei, példamutatása, szakmai elhivatottsága motivációs faktorként hat a szakmai közösségre. Szervezete tevékenységei nagymértékben hozzájárul az együttműködések erősítéséhez, a partnerkénti való viszonyuláshoz, a változásokra nyitott, azokhoz rugalmasan alkalmazkodó szemlélet meggyökereztetéséhez. A nevelési területen a tapasztalataikat, tudásukat egymással rendszeresen és folyamatosan megosztják.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

- | | |
|--|----------|
| <p>5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kiemelt fontosságú partnerek kijelölése</p> <p><i>Az Szmsz-ben pontosan meghatározott partnerazonosítás olvasható. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerrel, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerek igényfeljegyzését felmerése működik. (munkatervet beszámoló)</i></p> | teljesül |
| <p>5.1.2. A külső partnerek köréről az intézmény munkatársai számára</p> <p><i>Igen, ismeri</i></p> <p><i>Az óvoda kapcsolatban van az óvodában járó gyermekek családjával, a fenntartóval, az iskolával, jogelődökkel, családsegítővel, szülői munkaközösséggel, művelődési intézményekkel és a Pedagógiai Szakszolgálattal. (dokumentumbemutató, interjú)</i></p> | teljesül |

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022. 06. 20. 14:49

Tanfolyeletei és értékelési rendszer

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

- | | | |
|---------------|--|----------|
| 5.2.1. | Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységeinek tartalmátással is rendelkezik.
<i>Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalmát, formáját. (PP, SZMSZ, Kapcsolattartás formája és feladata szabályozott (SZMSZ, PP).</i> | teljesül |
| 5.2.2. | Az intézmény tevékenység elkövetése során egyoldalú az érintett külső partnerekkel.
<i>Minden esetben kapcsolatot tart és rendszeresen egyeztet (Péd. program, Személ)</i> | teljesül |
| 5.2.3. | Rendszeresen megpörtenek a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek elégedettségének megismerése.
<i>Igen megpörtenek a dokumentumokban rögzített követelmények.</i> | teljesül |
| 5.2.4. | Rendszeresen kidolgozott és követik az intézmény paraszkezelése.
<i>Kidolgozott paraszkezelési rend van, az intézményben mindenki számára elérhető helyen kinyitva</i> | teljesül |

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

- | | | |
|---------------|---|----------|
| 5.3.1. | Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon elvégzett tájékoztatási kötelezettségnek.
<i>Tájékoztatót eleget tesz tájékoztatás kötelezettségének. A legutóbbi az ösztönözti óvodai beszámoló formájában írásban kap tájékoztatást az intézményi eredményeiről. Az egyéb partnerek-szülő tájékoztatása szóban, fogadó órák írásban is szülői értekezletek keretében történik. (intézkedés) A vezetés a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. A szülőket rendszeresen tájékoztatják az óvodai élet fontos eseményeiről, az óvodai feladatok (intézménybejárás).</i> | teljesül |
| 5.3.2. | Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)
<i>Különböző gyűléseken, óvóra egyeztetett alkalmakon, nemzeti ünnepi, ünnepek alkalmán (szülői értekezletek) tartottak a fontosabb kapcsolatok tartalmát, beszámolókat az óvón és óvóné eseményekről egyeztetnek, közösen terveznek. Szóbeli vagy email alapú a kommunikáció</i> | teljesül |
| 5.3.3. | A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, mászásokotak és felteszik.
<i>Igen ezek nyomán is követik a dokumentumokban</i> | teljesül |

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

- | | | |
|---------------|--|--------------------|
| 5.4.1. | Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
<i>Az intézmény részt vesz és együttműködik a helyi önkormányzattal, az Újteremtés nemzeti stratégia óvodáival, részt vesz pedagógusnapokon, megvitatja a helyi közéletben, Rendszeres kapcsolat tart a partnerekkel</i> | teljesül |
| 5.4.2. | Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
<i>Pedagógusnap, nemzeti ünnepi felvételek óvodai rendezvények, programok.</i> | teljesül |
| 5.4.3. | Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.
<i>Ceglédbercelen nincs helyi díj az intézmény kiemelkedő szakmai munkájának elismerésére.</i> | nincs nem teljesül |
| 5.4.4. | Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projekteken, amelyek erősítik a fenntartható fejlődés szemléletmódját.
<i>Az intézmény eleget tesz annak az elvárásnak, hogy a gyermekek részvételével a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósításában, más intézményekkel együttműködve erősítse a fenntartható fejlődés szemléletmódját.</i> | teljesül |
- Az intézmény külső kapcsolata.
A tevékenységek értékelése.
 A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása
 A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

<https://www.oktatas.hu/fajta/ertekeles/htx67n7b/n7xg11/wX/ertekeles/osszoges>

11/15

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfolyeylei és önértékelési rendszer

A partnerek tájékoztatási rendszeres, szabályozott.

megfelelo

Az intézmény közelében való részvételre nyomon követhető

kiemelkedő

Fejlesztendő tevékenységek:

Pályázati lehetőségek figyelése és pályázása az intézményi díj, önrészére. Javasolt a szülő véleményének kiértékelése

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény fontosnak tartja a meglévő külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerrel, ezért azt megőrvezi, kialakítja és működési. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmeri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatná eredményeit és megjelenik a szűkebbi/lágabb közösség (szakmai szervezet, felmérés) élethelyen is feladatvállalással (Szülőkkel, külső intézményekkel, könyvtár, Művelődési ház, iskola), az intézmény jó kapcsolatot ápol partnereivel. - A gyermeket és az óvodapedagógusok számos városi rendezvényen vesznek részt. - Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerrel, ezért azt megőrvezi, kialakítja és működési. - Az óvoda aktív szereplője a helyi közéletnek.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

- 6.1.1.** Az intézmény rendszeresen felmeri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. teljesül
A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét rendszeresen felmeri az intézmény, folyamatosan bővíti (beszámoló, interjú).
- 6.1.2.** Az intézmény rendelkezik a helyi infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. teljesül
A pedagógiai programban leírt tárgyi feltételek az intézmény bejárása során jól megmutatkoztak. (Folyosó szoba és kislékek, csoportszobák tárgyi felszereltsége, stb.) Kívülről a gondos és karbantartott folyamatosan fejlesztett (so-szobák) felállítására pályázaton nyertek pénzt. IKT szoba felállítására folyamatosan.
- 6.1.3.** Az intézmény a fenntartóval fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekedik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé. teljesül
Az intézmény gazdálkodása tudatos, tervezett, szem előtt tartva a fenntartható fejlődést.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

- 6.2.1.** Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. teljesül
A beszámolókból és az interjúk során, valamint a dokumentumelemzés alapján jól látható, hogy az intézmény rendelkezik igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.
- 6.2.2.** Arra törekedik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztési megfontolással, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. teljesül
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközöket a PP tartalmazza. Az óvodai munkaterv és beszámoló a karbantartási feladatokat és megvalósulást tartalmazza. (beszámoló)

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

- 6.3.1.** Az intézmény az IKT-eszközök rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. teljesül
Az intézmény nevelőmunkájában egyre hatékonyabban és rendszeresebben használja az IKT eszközöket. Alkalmazásuk az intézmény bejárása, az interjúkban elhangzottak alapján jól látható. Jól, anyaggyűjtés az internetről, laminált eszközök, stb.) Az IKT-eszközöket az óvodapedagógusok rendszeresen alkalmazzák nyomon követhető a megvalósulás. Az intézmény a fenntartóval együttműködve IKT-szoba felállításán dolgozik.

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

- 6.4.1.** Az intézmény rendszeresen felmeri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-igényével. teljesül

https://www.oktatasi.hu/tanfolyeylei_ertekeles/#!/fejras/f-TX6TN7BW7XGM7WX/ertekeles/osszegzes

12/16

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.24. 14:49

Tarifei: ügyeleti és ónartékaletti rendszer

Az intézmény rendszeresen részt vesz a központi feladatokban, továbbá munkát végez a köznevelési és a pedagógusok ügyeinek előmozdításában megfigyelő képzéseken is annak részeként a humánerőforrás kiváló az intézményben.

- | | | |
|---------------|---|-----------------|
| 6.4.2. | A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időjében jelzi a fenntartó számára.

<i>A humánerőforrás szükségletét szükség szerint egyeztetve az intézmény a fenntartóval. Saját intézményi státusszal rendelkező továbbképző pedagógus alkalmazásait szívesen élünk és vezetjük.</i> | inkább teljesül |
| 6.4.3. | A pedagógusi munka megszervezésében, a feladatok elvégzésében a szakértőlem és az egyenlőség termiel kiemelt hangsúlyt kap.

<i>Az egyenlőség termiel és egyéni képzettségei rendezkedő pedagógusok dolgoznak (pl. vezetői szakirányú) a vezetői munkát megteremtő a továbbképzési lehetőségeket, az intézmény sajátosságait figyelembe véve biztosítják a kollégák számára a szakmai fejlődést / interjú.</i> | teljesül |
| 6.4.4. | Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelési munka feltételeinek, az intézményi deklarációjukban.

<i>Az óvodában kiváló képzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak (pl. vezetői szakirányú) a vezetői munkát megteremtő a továbbképzési lehetőségeket, az intézmény sajátosságait figyelembe véve biztosítják a kollégák számára a szakmai fejlődést / interjú.</i> | teljesül |
| 6.4.5. | Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek az egyenlőség termiel figyelembe vételével alakították ki.

<i>A képzési program kialakításakor figyelembe vették a költségeket, az intézményi prioritásokat és az egyéni célokat. Az óvoda rendelkezik öt évre szóló továbbképzési programmal, melyet az intézmény vezetője készített el az intézményi szükségletek és az egyéni életviteli igények figyelembe vételével. A továbbképzési program és az évi beiskolázási terv készítése a pedagógusok bevonásával történik (párbeszéd és hallgatósági, továbbképzési kivételzettség, a pedagógusi program megvalósítását erősítő képzések, az egyéb nevelési-oktatást segítő képzések, valamint egyenlőség termiel figyelembevétele az adott feladatokon belül, továbbképzési terv vezetői interjú).</i> | teljesül |
| 6.4.6. | A vezetők felkészültek a pedagógusi munka irányításának ellenőrzésének feladataira.

<i>A vezetői személyes és szakmai kompetenciák (szakvizsgázott pedagógusok) biztosítottak a pedagógusi munka megszervezési, irányítási és ellenőrzési feladatainak elvégzésére a pedagógusi munka irányítására az ellenőrzésre.</i> | teljesül |

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezete fejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

- | | | |
|---------------|---|----------|
| 6.5.1. | Az intézmény vezetése személyesen és ad van részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

<i>A vezetői ellenőrzés az intézményben a munkatervvel, a munkaközpontú tervekkel, a BECS tervekkel, megfelelően rendszeres és dokumentált. A vezetői számára fontos a nyugodt, pozitív légkör, (vezetői, pedagógusi interjú).</i> | teljesül |
| 6.5.2. | Az intézmény szervezeti és tanulási kultúrája a korábban meghatározott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzők.

<i>Jól összehangolt, és együttműködő közösség, melynek kultúrája a dokumentumokban fellelhető normák és szabályok mellett az interjúk kiértékeléséből is kiderül.</i> | teljesül |
| 6.5.3. | Az intézmény alkalmazott közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, felelősség jellemző.

<i>A feladat és felelősség szabályozása, dokumentálása megtörtént. A vezetői munkakör, belső munkakörnyezetet alakított ki, ahol a dolgozók jól és biztonságban érzik magukat. (SZMSZ munkaterv, pedagógusi, vezetői interjú).</i> | teljesül |
| 6.5.4. | Az intézmény munkatársai gyűlik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

<i>A korszerű tanulásszervezési eljárásokat egymás között és a kívül környezetben is megosztják, pl.: a központi tanács pedagógusainak (pedagógusi interjú).</i> | teljesül |

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

- | | | |
|---------------|--|----------|
| 6.6.1. | Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megőrzésük az intézmény alapdokumentumában feltüntetve a szervezeti működésben és a nevelési-oktatási munka részét képezik.

<i>A hagyományápolás sajátos arculatuk egyik meghatározó eleme. A munkatársaknak fontos szerepük van a pedagógiai folyamatok megvalósításában (IPZ munkaterv, beszámoló, interjú). Az intézmény arculata is tükrözi ez irányú elkötelezettségüket. (Schmetterling hagyományörző német tehetséggondozó nevelési-oktatási program, Udvardi Magyar Tehetséggondozó Nevelési-oktatási Központ, Gödöllői Tehetséghely, Páncsika Könyvtár, Csömöri Tehetséghely).</i> | teljesül |
| 6.6.2. | Az intézményben dolgoznak és külső partnerek ismerk és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitnak új hagyományok teremtésére.

<i>Az intézményben dolgoznak és külső partnerek ismerk és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitnak új hagyományok teremtésére.</i> | teljesül |

source: www.oktatas.hu/inf/ertekelo/#ujjaras?HTX6TN7BW7XGM7WX/ertekelo/baszegzes

13/16

Beszámoló

Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

tanfelügyeleti és onertokelési rendszer

Teljes mértékben ciklusvezető az intézményben dolgozók hagyományok miatt, töreksenek arra, hogy partnerek ezeket megismerhessék, és aktívan vegyék részt benne (munkatervük, beszámolóik, interjúk)

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

- | | |
|--|----------|
| <p>6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</p> <p><i>Az SZMSZ-ben a felelősség és hatáskör le szabályozott. A munkatervük az adott évi pontosan meghatározza a felelőségeket.</i></p> | teljesül |
| <p>6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelm és az egyéni teljesítmények alapján történik.</p> <p><i>Az intézményvezető figyeli az egyéni teljesítményeket. A feladatokat a pedagógusok egyéni érdeklődése, szakértelme alapján osztja ki. Interjúk!</i></p> | teljesül |
| <p>6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p> <p><i>A felelősség és hatáskörök koherenciát mutatnak az SZMSZ-ben rögzítetteknek, a feladatok teljes mértékben megvalósulnak.</i></p> | teljesül |

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

- | | |
|---|----------|
| <p>6.8.1. Folyamatosan megintérik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességek, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.</p> <p><i>A vezető a döntéseket elkészíti (vezetői interjú) Ennek megfelelően a döntés-előkészítésben a neveléstudást részt vesz. Biztosították a jogszabályban megfogalmazottakat.</i></p> | teljesül |
| <p>6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</p> <p><i>Igen az SZMSZ pontosan szabályozza.</i></p> | teljesül |

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

- | | |
|--|----------|
| <p>6.9.1. Az intézmény munkatársai képesek, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p><i>Nyitott neveléstudást. Alkalmi, innovatív a legkor. A vezető önkéntes időben a folyamatosan.</i></p> | teljesül |
| <p>6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</p> <p><i>Az intézmény egész működését átjárja a kreatív gondolkodás és innovatív szemlélet.</i></p> | teljesül |
| <p>6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követését felhasználására nyitott a vezető és az intézményvezetés.</p> <p><i>Szívesen próbálnak ki új módszereket, melyet saját jó gyakorlatukkal hívznak. A tehetség gondozás lehetőségeit szívesen bemutatja a vezető és a neveléstudást egyaránt. Kiemelten jól működik a néptánc.</i></p> | teljesül |

6. A pedagógiai működés feltételei:

A tevékenységek értékelése:

- | | |
|---|------------|
| Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, csillagok megfelelő infrastruktúra biztosítása. | kiemelkedő |
| A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. | kiemelkedő |
| Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. | megfelelő |
| Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humanizációs-szükséglet biztosítása. | kiemelkedő |
| Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jelenleg. | kiemelkedő |
| Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. | kiemelkedő |
| Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás | megfelelő |
| A munkatársak döntéshozatalba való bevonása. | megfelelő |
| Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. | kiemelkedő |

https://www.oktatas.hu/tanfai_ertekeles/#eljaras/HTX61N7BW7XGMTWX/ertekelesosszegzes

14/16

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tartelügyeleti és onéértékelési rendszer

Fejlesztendő tevékenységek:

A Pedagógiai Programban javasolt az ÖMI gyermekkel neveléséről kapcsolatos feladatok kibontása és eszközigeny kifejtése.

Kimelkedő tevékenységek:

Az óvoda nevelőtestülete a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodik a folyamatos megújulásra, jó gyakorlatokra, korszerű nevelői eljárásokra, innovációra nyitott közösség, mely elősegíti az intézmény folyamens pedagógiai tovább fejlődését. Az intézmény gazdag hagyományokkal, szokásokkal, program és rendezvényekkel rendelkezik, melyek színesítik és különlegessé teszik az óvodai élel hétköznapjait. Az óvoda infrastrukturája, gazdag, korszerű eszközökkel való felszereltsége lehetővé teszi a gyermekek optimális és szolidaritás fejlesztését. Családian eredmények, innovatív, kreatív szemlélet, tehetséggondozás

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

- 7.1.1.** Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. teljesül
- Az ebben megfogalmazott célok koherensek a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ÓHÓAP-ban megfogalmazott elvárásokkal és más jogszabályokkal is. Dokumentumelemzés PP; Az intézmény Pedagógiai Programjának elkészítése során felhasználják Pókolábné dr. Balogh, Katalin Kuderis tollal az iskolában című fejlesztő programját valamint Rosa Mammai: Deutsch im Kindergarten és Terésia Felbér: Zweisprachigkeit im Kindergarten nyelvprogramját. A PP-ben megvan a kért fejlődési irányú eredményjelzők (PP)*
- 7.1.2.** A pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait teljesül
- Igen, egységes a kinyilvánítottak mag ezen célok, feladatok.*

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionálizálása, megvalósítása?

- 7.2.1.** Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. teljesül
- Igen, Nem csak nyomon követi, hanem fejlesztendő területeket is megjelöl. Erteket követelt, egyezik a családokhoz maximuman együtt.*
- 7.2.2.** Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységének levezetése, az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rugalmasan is kerül. teljesül
- Igen, megtörténik nyomon követve a dokumentumokban.*
- 7.2.3.** A tervek nyilvánossága biztosított. teljesül
- Az 52-es 45. cikkben található a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása jogáról szóló rendelkezés. Igen biztosított.*
- 7.2.4.** A tervekben éves munkaterv, továbbképzési, továbbképzési, illetve interjúterv jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcelok, feladatok, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók. teljesül
- A feladatok, munkaterv segítik a vezetőik feladatainak felosztását az éves munkatervben és nyomon követve.*
- 7.2.5.** A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, szokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. teljesül
- A továbbképzések irányát a kormány felhatalmazta, a PP szellemében, a képzés a kényszerű, és az egyéni érdeklődés határozza meg. (Munkatervek, beszámolók, továbbképzési tervek, munkaterv)*
- 7.2.6.** A nevelési, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. teljesül
- A Pedagógiai Program elvont céljait, feladatait szem előtt tartva tartják meg a munkatársak, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban.*

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

https://www.oktatas.hu/tartel_ertekeles/#/fejtaras/htX6TN76W7YGM7WJXfer/ertes/osszegzes

15/16

Beszámoló Ceglédberceli ÁMK Napsugár Tagóvodája és Alma Bölcsődéje 2021-2022.

2022.06.20. 14:49

Tanfolyeleti és értékelési rendszer

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az Oktatási Felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja kiemeltedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. kiemeltedő

Fejlesztendő tevékenységek:

Nincs szükség fejlesztendő tevékenység megvalósítására.

Kiemeltedő tevékenységek:

Továbbképzésben való részvétel a fejlődés lehetőségeinek felfedezése, kihasználása - Előre tervezhető hosszú évek óta visszatérő hagyományokhoz kapcsolódó ünnepek



Szám: H/497/2022.

ELŐTERJESZTÉS

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: Beszámoló a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről

Előterjesztő: Szeidl Veronika, CNNÖ elnök

Tisztelt Képviselő-testület!

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. évi munkaterve és a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával kötött együttműködési megállapodás alapján Polónyi Péter intézményvezető elkészítette a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről szóló beszámolóját.

Az írásos beszámoló az előterjesztés mellékletében található.

Kérem a képviselőket, hogy az előterjesztést tárgyalják meg és döntsenek a határozati javaslat elfogadásáról!

Határozati javaslat

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Eötvös József Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022-es tanévéről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Határidő: 2022. szeptember 05.

Ceglédbercel, 2022. szeptember 01.

Szeidl Veronika s.k.
elnök





Beszámoló
a

Ceglédberceli Eötvös József
Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola

2021/2022. tanévről

Készítette: Polónyi Péter

Jóváhagyta: nevelőtestület

intézményvezető

2022. június 28.



2021/2022 év végi beszámoló

1.A személyi feltételek megvalósulása

Engedélyezett pedagógus státusz 34,5 fő, ebből betöltött 33,73.

Változások:

Tanév közben költözés miatt Dobrai Rita kolléganőnk távozott iskolánkból, helyette részmunkaidőben Volf Mária tért vissza nyugdíjából. Szintén tanév közben távozott Dancs Ágnes, helyébe Bukovszki Anna lépett, tanulmányai folytatása mellett.

Nevelő-oktató munkát segítő álláshely 3,75. Ebből pedagógiai asszisztens 2 fő, iskolatitkár 1 fő, míg a pszichológus 0,5, a rendszergazda 0,25 álláshelyen szerepel.

5 fő technikai dolgozónk van, négy fő takarító, egy fő karbantartó.

Összes álláshely 43,25, betöltött álláshely 42,48. A státusznövekedés 0. Munkajogi létszám 44.

2.Tárgyi feltételek

2.1.Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A nyári szünet végén több osztálytermet is a pedagógusok, a hozzátartozók és a szülők festettek ki, újítottak fel.

Az 1.a osztályban a szülők segítettek a terem kialakításában: festéssel, eszközökkel, játékokkal támogatták iskolánkat.

A 2. b osztály szülői segítségével alakította át termét: köszönet a segítő szülőknek, különösen Konc Károlynak.

A 3. a osztály költözésében Murarik Norbert, Gimpl Ibolya és Dobrai Rita segédkezett: köszönet Nekik!

A 4.b osztály Murarik Norbert segítségével kapott számítógépet az osztályba: köszönet érte!

A Magyar Falu programban a Ceglédi Tankerületi Központ Pesti úti épületünk balesetveszélyessé vált tetőjének cseréjére nyújtott be és nyert meg pályázatot. A tetőcsere a nyári szünetben és a tanév elején valósult meg, amiért köszönet a Tankerületnek!

A Belügyminisztérium támogatásával és a szülők segítségével került sor a sportpálya korszerűsítésére: köszönet a támogatóknak és Ceglédbercel Község Önkormányzatának a pályázat elkészítéséért és benyújtásáért, valamint a szülőknek a sok segítségért!



3. A szakmai munka áttekintése

3.1. I. félév statisztikai adatok elemzése

- Létszám adatok a félév végén 137 alsó tagozatos és 126 felső tagozatos tanuló volt, összesen 263 fő
SNI tanulók száma: 27 fő
BTMN tanulók száma: 32 fő
GYVT ellátásban részesül: 20 fő
HH tanulók száma: 4 fő
HHH tanulók száma: 1 fő
Nevelésbe vett tanulók száma: 3 fő
- Mulasztások: Az összes mulasztások száma 32362 óra, az alsó tagozatos lett kicsivel több. Felső tagozat: 15784, alsótagozat 16578
- Átlag / tanuló alsó tagozat: 109 óra, felső 136 óra- az alsó tagozatnál kevesebb az egy főre jutó hiányzás.

Az egy főre jutó mulasztások órában, növekvő sorrendben a következők:

- 79,6: 3.a
- 104-110: 2.a,6.a, 3.b, 2.b
- 115-118: 7.b,8.a
- 127-134: 1.a, 4.b, 6.b
- 143-156: 7.a, 8.b
- 176-179: 4.a,5.a

4. Napközi

5 csoporttal működött, összesen 93 fővel

1.cs 16 fő, 2. cs 16 fő, 3.cs 16 fő, 4.cs 23 fő, 5.cs 22 fő

5. Tanulmányi munka

Bukások: összesen 12 fő bukott- 8 fő 1 tantárgyból, 2 fő 2 tantárgyból, 2 fő 3 vagy több tant-ból 2 elsős szülői kérésre újra járja az 1. osztályt.

Legtöbb tanuló matematikából bukott /9 fő/.

Megoszlása: alsó tagozaton 2 fő, felső tagozaton 10 fő

1 magántanulónk volt, Gáspár Lili, aki félévi vizsgára nem jött el, hosszas egyeztetés után a szülő kiíratta az iskolából.

Kitűnő tanulók száma alsó tagozaton 34, jeleseké 25, felső tagozaton már jóval kevesebb, kitűnő 6, jeles 14.

Tanulmányi átlagok

felső tagozat: 4,1

alsó tagozat: 4,6 /1. évf. szöveges értékelés/

Felső tagozat osztályokra lebontva:

- 4,35 6.a
- 4,29 5.a
- 4,2 8.b
- 4,08-4,00 7.a, 8.a
- 3,8 7.b,
- 3,68 6.b

Tantárgyi átlagok

alsó tagozat

- nemz. német – 4,5
- körny.i. - 4,46
- angol – 4,33
- magyar irodalom 4,22
- magyar nyelv 4,12
- matematika 4,00



Felső tagozat:

1. biológia 4,12
2. Nemz. ném., magyar irod. kb. 4,00
4. történelem 3,7
5. angol nyelv 3,6
6. term. ism. 3,5
7. kémia, földrajz 3,4-3,3
8. fizika, matematika kb. 3,00

A leggyengébb tantárgyi átlagok, amelyek 3,00 alatt vannak osztályonként:

- matematika

7.b 2,38

7.a, 2,7

6.b 2,8

fizika

7.b 2,9

3.2 Az oktatás-nevelés rendkívüli körülményei

A félév során legnagyobb nehézséget minden évfolyamon a 2020 márciusától velünk lévő Covid vírus, valamint annak következményei okozták. Mivel az előző tanév második feléből másfél hónapot online oktatásban kényszerültünk végigcsinálni, így nagy izgalommal és félelemmel vártuk a szeptemberi iskolakezdet. Szerencsére általános iskolában maradt a jelenléti oktatás, bár állandó bizonytalanságban voltunk annak időtartamát illetően. Végül úgy alakult, hogy az egész tanévet így tudtuk végig vinni, amely minden szempontból szerencsésebb, mint az (egyébként nálunk példaértékűen megszervezett) online oktatás. Ennek ára az volt, hogy március végéig be kellett tartanunk és tartatnunk azokat az alapvető védelmi intézkedéseket, melyek segítségével működhetett az iskola. Ez mindannyiunknak komoly próbatétel volt, de végül sikeresen megoldottuk a feladatot.

A vírus másik fontos hatása az volt, hogy a gyerekek és a pedagógusok a fertőzések és a karantén miatt sokkal ritkábban találkoztak személyesen egymással! Igen nehéz (mondjuk ki: gyakorlatilag lehetetlen) eredményes munkát végezni úgy, hogy a különböző osztályok létszáma folyamatosan ingadozik, valamint a karanténból éppen visszaérkezett tanulók némelyike újabb kihagyásra kényszerül. Alsó és felső tagozatban egyaránt jellemző volt az ebből a helyzetből adódó lemaradás, a fél, vagy éppen negyed osztályokkal történő tanulás.

Szólni kell arról is, hogy a mindig fontos iskola-szülő kapcsolatban is sok gondot okozott a pandémia, illetve utóhatásai. Mivel a központi irányítás nyilvánvaló szándéka az volt, hogy semmiképpen ne legyen központilag elrendelt újabb online oktatás, így gyakorlatilag mindenkinek egyénileg kellett megoldania a gyermekek esetleges otthon tartását, a tananyag pótlását. Ezt tetézték az ellentmondó utasítások (pl. az eddig tiltott hibrid oktatás kötelezővé tétele bizonyos esetekben), a járványügyi intézkedések állandó késése a hivatalok túlterheltsége miatt, így a tanév során eljutottunk oda, hogy az iskolákon múlt nem csupán a szabályok értelmezése és betartatása, hanem a megfelelő intézkedések meghozatala is.

Mindenképpen meg kell említeni a járványhelyzet következményeként a közösségi rendezvények, versenyek számának jelentős csökkenést, az első félévben sok esetben elmaradását. Ennek hatásaként mind az iskolán belüli, mind az iskolán kívüli kapcsolatok ápolása gyakorlatilag ellehetetlenedett, tovább nehezítve az osztályfőnökök és szaktanárok dolgát egyaránt. Más rendezvényeket viszont (pl. Lázár Ervin Program) a józan észre fittyet hányva továbbra is kötelezően szinte az egész tanévben megtartottak, ezzel veszélyeztetve az intézmények működését. A március végi enyhítéseknek hála újra lehetővé vált a közös programok megszervezése (kirándulások, farsang, háziversenyek, anyák napja, DÖK-nap, pizsama nap, no back pack day, stb.), így a tanév végére iskolánk kezdett visszaállni a pandémia előtti, normális működésre.



Ha mindez nem lett volna elég, az első félév végén ott volt még a kötelező oltás körüli mizéria, melynek kezelésével az oktatásirányítás újabb felesleges terheket rótt az intézményekre és dolgozóikra – gyakorlatilag teljesen feleslegesen. Az ágazat súlyos és alapvető gondjainak hatására március második felében pedagógussztrájkra került sor, melyben intézményünk munkatársai is részt vettek. Az akciót támogatták a szülők is, közvetlen eredményről egyelőre nem lehet beszámolni. A tanév vége során kirobbant orosz-ukrán háború közvetlenül nem érintette iskolánkat, a gyerekek egy része azonban fokozott érdeklődéssel fordult az események felé. Felső tagozatban több osztályba bementem elbeszélgetésre, megakadályozandó a további felelőtlen találgatásokat, rémhírgyártást.

A tanév végén összegezve látható, hogy a családi problémák egyre inkább az iskolában csapódnak le, és ezen a területen az egyre nehezebbé váló gazdasági helyzet csak rontani fog majd: sok helyen az eddiginél is kevesebb idő jut majd a gyerekekre!

4. A nevelőmunkában elért eredmények

A félév során fegyelmi eset nem volt. Több tanuló kapott osztályfőnöki bejegyzést, néhányan eljutottak az igazgatói figyelmeztetésig, egy tanuló az igazgatói rovóig. Az apróbb fegyelmezteléseken túl vannak olyan osztályok, ahol várhatóan a jövőben is fokozottan kell figyelnünk a szabálykövető magatartásra és az egymás közötti, valamint a tanárokkal szembeni helyes magatartásra!

A 8. évfolyamos Gáspár Lili betöltötte 16. életévét, így tankötelezettsége megszűnt. Tanév elején Lilinek és édesanyjának elmondtuk mindazokat a szabályokat, melyek megtartásával tudtuk volna számukra garantálni a vizsgakötelezettség teljesítését. Anyuka ezen felháborodott, és a gyermeket eszközként felhasználva gyakorlatilag ellehetetlenítette lánya további tanulmányait, illetve semmilyen kommunikációra nem volt hajlandó, elérhetetlenné vált számunkra a család. Végül külső segítséggel sikerült elérni, hogy az édesapa (belátva azt, amire anyuka nem volt képes, hogy t.i. saját maguknak ártanak azzal, ha nem lépnek az ügyben) kiíratta Lilit az iskolából. Állítása szerint Lili Budapestre egy magániskolába lett beíratva, dolgozók általános iskolájába.

DÖK

Szabadvári Ilona 7. éve segíti a DÖK működését. A szervezet 21 tagot számlál, minden felsős osztályból 3 fő kerül be, akiket az osztályok demokratikusan választanak. A diákságra vonatkozó döntéseket önállóan hozzák meg, a saját vezetőiket kortesbeszéd után maguk szavazzák meg, munkatervüket, programjaikat közösen alakítják ki. Év elején elnöknek Erdős Fannit választották, helyettesét maga jelölte ki Schönleber Panna személyében.

Alakuló ülésük után, szept. 21-én tartottak egy papírgyűjtési akciót, ami annak ellenére, hogy eltért a hagyományos lebonyolítástól sikeresnek mondható. A DÖK-nek fontos, hogy bevételi forráshoz jusson, mert csak így tud támogatást adni különböző programok megvalósítására (pl. erdei iskola, próbafelvételi, Valentin nap, farsang, házi versenyek, stb.) A papírgyűjtésen szorgos DÖK tagok fáradhatatlanul segítettek.

Október 22-én megszervezték az „Őszi töltődés” nevet viselő mulatságot. Ezekon az eseményeken minden feladatot diákok látnak el. Ők szolgáltatják a zenét, megszervezik a büfét, majd a büfében önállóan árúsítanak. A mulatság utáni elpakolás, rendrakás is az ő feladatok (ezt nyilván kevésbé kedvelik).



Októberi program volt még a próbafelvételi, amit szintén a DÖK szervezett, és finanszírozott. Minden 8. osztályos tanulónak lehetősége volt megírni a feladatlapokat (magyar, matematika), majd elküldték a szervezőknek, akik kijavítva visszaküldték. A gyerekek ezzel átláthatták, hol állnak a felkészüléssel.

December 6-án a DÖK egy Mikulás segítségével megajándékozta a gyerekeket. Az ajándékozás mellé terveztek még Mikulás bulit is, de erről a járványhelyzet kedvezőtlen alakulása miatt le kellett mondaniuk.

Téli szünet előtti héten karácsonyi dalok lejátszásával szerettek volna egy kis karácsonyi hangulatot teremteni az iskolában, de ez technikai okok miatt nem valósulhatott meg.

Február 14-én Valentin napot tartottak, sajátos formában. Az iskolába érkező pedagógusokat, tanulókat, technikai dolgozókat egy szem cukorkával, és piros szívecskével vártak, amibe pozitív üzenetet ragasztottak. Emellett a gyerekek üzeneteket küldhettek egymásnak, amelyeket mikrofonba beolvastak, így mindenki hallhatta azokat (természetesen a tanulók jogainak tiszteletben tartásával).

Március 18-án jelmezes tavaszköszöntő mulatságot rendeztek a Művelődési Házban. A rendezvény 17-től 20 óráig tartott. A beöltözés motiválásaként kitalálták a passzkártya rendszert. Ez azt jelentette, hogy aki tisztességesen beöltözött valamilyen jelmezbe, az passzkártyát kapott. A kártyát később az iskolában egy dolgozat, vagy felelet kiváltására használhatta fel. Összességében elmondható, hogy jól sikerült a táncos összejevetel, sokat táncoltak a gyerekek.

Április 29-én iskolatáska nélküli napot rendeztek. Ez is a gyerekek ötlete volt, az iskolavezetés pedig engedélyezte. A lényeg az volt, hogy bármiben hozhatta a diák a tanfelszerelést, csak iskolatáskában nem. Rendkívüli kreativitást mutatott az összkép (volt kuka, kenyértartó, párnahuzat, bevásárló kocsi, macskahordozó, bőrönd, taliga, babakocsi stb.).

Május 6-án új színfoltként pizsamás napot tartottak. Aki csatlakozott a kezdeményezéshez (tanár, diák) az pizsamában lépte át az iskola kapuit, és abban maradt egész nap.

Egyéni fejlesztés

A 2021/2022. tanév végére az ellátásba vett gyermekek száma: 27 sajátos nevelési igényű és 32 beilleszkedési, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő tanuló. Ebből mindenki folyamatosan jár fejlesztő foglalkozásra. Az ellátás egyéni illetve kiscsoportos formában zajlik.

A gyerekek közül logopédiai ellátást kapnak azok az SNI tanulók, akik szakértői véleményében a logopédiai terápia javaslatként szerepel. Az ellátásuk a tanév végéig megoldott, szeptembertől Vallyon Nikolett gyógypedagógus látja el a gyerekeket. Nagyon jó kapcsolata van a gyerekekkel és folyamatos a konzultáció a gyerekek fejlődéséről és aktuális állapotáról. A jövő tanévben is ő fogja végezni a logopédiai szakellátást.

Zeneiskola

I. félévünkhöz képest jelentős és igen örömteli változásként engedélyt kaptunk üti tanszakunk bővítésére, így az I. félév hat növendéke mellett hat újabb növendékünk kezdhette meg tanulmányait ezen hangszeren, részben a szolfézs előképzős csapatunk tanulói közül, részben pedig újonnan jelentkezőkkel bővítve zeneiskolás növendékeink számát.

Így az I. félév 50 hangszeres növendékszámát a II. félévben 56-ra emelkedett, szolfézs főtanszakos előképzőseink csoportlétszáma pedig 8-ról 5-re csökkent.

Évzáró összlétszámunk a tavalyihoz viszonyítva 53-hoz képest 61 fő volt.



Két tanulónk vizsgákon nem jelent meg, többi növendékünk eredményesen fejezte be a tanévet. Közülük számosan egész évben szorgalmasan dolgoztak és kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

Az elmúlt fellépéshiányos évek után végre olyan tanévet tudhatunk magunk mögött, ahol az élet ebből a szempontból visszaállt régi kerékvágásába.

Növendégeink érezhetően elszoktak attól, hogy színpadra kell állniuk, így idén nem csak a kicsik vizsgadrukkjának kezelésével kellett foglalkozunk, hanem nagyobb növendégeink lelkét is fel kellett készíteni arra, hogy képesek legyenek magabiztosan, tudásuk legjavát megmutatva eljátszani darabjaikat.

Az idei tanévben különleges figyelmet szenteltünk az előző két tanév elmaradásainak pótlására, a rosszul rögzült technikák, ismeretek javítására, s emellett igyekeztünk az ez évre tervezett feladataink maradéktalan megoldására, az új ismeretek lehető legteljesebb átadására.

Főtárgy óráinkon végre ismét a megszokott színvonalú munka folyhatott.

Az éves munkaterv időarányos teljesítése

A munkaterv ezen tanévre eső részét maradéktalanul teljesítettük.

Kiemelt feladataink

- A Ceglédi Tankerületi Központ által elkészített szabályzatok követése, pontos betartása
- Az adatvédelmmel (GDPR) kapcsolatos feladatok ellátása
- Pedagógiai program, egyéb iskolai dokumentumok, honlap felülvizsgálata, aktualizálása
- Belső és külső továbbképzésekkel fejlesztjük a pedagógusok digitális kompetenciáit.
- Minden pedagógus alkalmazza az SNI és BTMN tanulók integrált oktatásához a tanmenetében feltüntetett, minimum tananyagot, az annak elsajátításához leginkább alkalmas módszereket és a differenciálást.
- Az intézményi tanfelügyelet kapcsán elkészített intézkedési terv aktuális feladatainak megvalósítása
- Intézményi önértékelés folytatása, dinamizálása, az önértékelés párhuzamos bonyolítása alsó és felső tagozaton, a BECS működésének kiterjesztése
- Óralátogatások, hospitálások gyakorítása

Minden évben, permanensen megvalósítandó feladatok

- Komplex, egyénre szabott készség-, képesség- és személyiségfejlesztés.
- Tanulók neveltségi szintjének emelése, a tantestület egységes, következetes nevelőmunkájával.
- A kompetenciamérés, nyelvi mérés, NETFIT eddigi eredményeinek elemzése és ennek beépítése az oktatásba.
- A lemaradók, a HH és HHH tanulók felzárkóztatása, fejlesztése,
- Tehetséggondozás: a tehetséges, szorgalmas tanulók felkészítése a helyi, térségi és megyei levelező versenyekre.
- A tanulói sikerélmények és eredmények növelését változatos munkavégzési formák és módszerek alkalmazásával, differenciálással, tanulói interaktivitással biztosítjuk.
- A nemzetiséghez kötődő szokások, hagyományok művelése, a nemzetiségi önkormányzattal és német nemzetiségi civil szervezetekkel közös rendezvények megvalósításával.
- Sokoldalú kulturális tevékenység: osztály-, iskolai-, vagy községi szintű ünnepi megemlékezések, műsorok készítése, rendezvények látogatása.
- Tanulók iskolaelhagyásának, korai lemorzsolódásának csökkentése, prevenció folytatása.
- Az intézmény hírnevének és az eredményeinek terjesztése: Ceglédberceli Híradóban, honlapunkon. Ennek jegyében folytatjuk az „iskolába csalogató” és az iskola-előkészítő foglalkozásokat jelenléti formában.

Kiemelt feladataink a zeneiskolában

- A zeneiskolai tagozat tanulólétszámának megőrzése, lehetőség szerint növelése
- Nemzetiségi zenekultúra mélyebb megismerése, interpretálása.
- Helyi fűvószenekari kották gyűjtése



5.2. Havi programok

- Okt. 6-án az **aradi vértanúkra** emlékeztünk: ezúttal a rossz idő miatt rendhagyó módon az iskola tornatermében. Műsort adtak a 6. évfolyam tanulói és a zeneiskolások, felkészítőik Simonné Szelezcki Ildikó, Szabadvári Ilona és Kreszits Margit voltak. A műsor után a haranglábnál koszorúztunk.
- **Novemberben 4-én** a 7.a és 7.b osztály, valamint zeneiskolásaink adtak műsort a falunapi megemlékezésen. Felkészítőik Kőmívesné Szalisznyó Angéla, Schmidt Ferencné és Kreszits Margit voltak.
- **Október 23-án** iskolai faliújsággal és osztályfőnöki órákon beszélgetéssel emlékeztek a felső tagozatosok a nemzeti ünnepre.
- **Iskolába csalogató foglalkozások** ismét megrendezésre kerültek – köszönet az alsós tanítóknak és a zenészeknek.
- November 11-i **Márton napi felvonulás** a vírushelyzet miatt sajnos elmaradt. Helyette népismeret órán ismerkedtek meg a gyerekek a hagyományokkal. Faliújság készült az ünnepről, és sokan otthon tettek ki az ablakba lámpásokat.
- Karácsonyra **osztályprogramok** készültek. A beszámolók szerint jó csapatépítő program volt az utolsó nap, néhány gyermeknek a családi karácsonyt pótló esemény is.
- Egész évben zajlottak a Lázár Ervin Program rendezvényei – változó színvonalon.
- Sor került a **március 15-i** ünnepségre a Művelődési Házban az 5. osztály és a 3.b osztály közreműködésével, ahol az ünnepséget követően sor került a háziversenyek okleveleinek átadására.
- **Április 11-én** rendhagyó Eötvös-napot tartottunk, melynek jövőbeni formáját alaposan át kell gondolnunk.
- Sikeres volt a fenntarthatósági témahét **április 25-29** között: a túra, a bolhapiac és a virágültetés jól sikerült programok voltak.
- Kompetenciamérés online formában zajlott, **május 4-31** között.
- Meg tudtuk tartani hagyományos Siklódi versenyünket is, 13 tanuló részvételével.
- Megemlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról **június 3-án**.
- Az osztályozó értekezlet után került sor a 8. osztályosok ballagására és a tanévzáró ünnepségre.

7. A tankönyvellátás alakulása

A tankönyvfelelős Petróné Bori Zsuzsanna beszámolója szerint a tankönyvrendelés gördülékenyen zajlott: az alaprendelést sikerült időben lezárni, megköszönve a kollégák segítségét. Az iskolavezetés pedig köszöni az összes gyermek és szülő nevében precíz, megbízható, eredményes munkáját! Az alaprendelés kiszállítása **augusztus 2-án** várható, 11-13 óra között.

8. Továbbképzések, továbbtanulások

Minősítési eljárásra, tanfelügyeletre idén nem került sor.
Novák Károly kollégánk az alábbi programokat valósította meg:

- 09.16. Redmenta képzés a nyelvi munkaközösség számára
- 09.27. Kerekasztal - Cegléd - Olvasáskészség fejlődése
- 11.11. MIE évnnyitó + MIEE partner ajánlatok webinárium
- 11.19-20. eTrend konferencia , <https://www.etwinning.hu/post/etrend-konferencia-budapest>
- 11.22. Olvasáskészség belső továbbképzés webinárium
- 11.24. MIE TeachMeet
- 11.25. DTK <http://digitalispedagogus.hu/program-5/> ; Plenáris előadások
- 11.25. MIE olvasáskészség webinárium
- 12.09. MIE interaktív panel webinárium
- 01.13. MIE Minecraft az iskolában webinárium
- 01.27. Teams + M365 webinárium
- 02.03. MS webinárium: Együttműködés
- 02.10. MS webinárium: Teams appok
- 02.10. Interjú digitális oktatással kapcsolatban
- 02.16. A Teams újdonságairól nem csak haladóknak



- 02.18. Több, mint prezentáció
- 02.24. MS webinarium: Insights (kezdőknek)
- 03.10. MS webinarium: Insights (haladóknak)
- 03.17. MS webinarium: Pedagógiai innovációk a digitális transzformáció támogatására
- 03.24. MS webinarium: Óravázlatok OneNote-ban
- 04.05. Továbbképzés a Mustármag Óvodában
- 04.08. ELTE TÓK Robotika konferencia (résztevőként)
- 05.05. MS webinarium: Teach Meet
- 05.19. MS webinarium: Online, hibrid oktatás
- 05.26. Oklevélkészítés Genially-vel
- 06.01. MS webinarium: Évzáró

9. Pályaválasztás tapasztalatai

Az előkészítés 7. osztály óta tart (pályaválasztási tanácsadás, OFI órák, szakmák éjszakája). Ebben a félévben pályaeorientációs program (CSZC), bemutatkozó látogatás és szülői értekezlet segítette a szülőket, tanulók döntését.

A január 22-i központi írásbeli felvételt követően az eredmények ismeretében a nyolcadikos tanulók az osztályfőnökök (Pap Krisztina 8.a, Polónyiné Zsuzsánor Ibolya 8.b) közreműködésével jelölték meg a felvételi jelentkezési lapon a választott intézményeket és képzéseket, azokat döntésüknek megfelelően rangsorolva. A jelentkezés határideje – felvételi jelentkezési lapok továbbításával – február 18. volt, majd március 21-22-én az ideiglenes jegyzék ismeretében a tanulóknak lehetőségük volt a megjelölt képzések sorrendjén változtatni, amely lehetőséget az osztályfőnökök tájékoztatása szerint mindkét osztályban igénybe is vettek. Az április végi értesítéseket követően néhány tanuló fellebbezett, szerencsére minden esetben pozitív elbírálásban részesült.

A felvételi eljárás szerinti kiértékelés alapján minden nyolcadikos osztályos tanuló felvettek. A tanulmányaikat szeptembertől a kiválasztott, alapvetően első vagy második helyen megjelölt középfokú oktatási intézményben folytathatják. A tanévet az évfolyam két osztályának minden tanulója bukásmentes bizonyítvánnyal zárta, így szeptemberben kilencedik évfolyamon folytathatják tanulmányaikat.

10. Egyebek

• Iskolagyümölcs, iskolatej program

A tanulók nevében köszönjük a számukra ingyenesen biztosított gyümölcsöt, illetve tejet és kakaót. Főleg azoknál a gyermekeknél tesz nélkülözhetetlen szolgálatot, akik otthon nincsenek megfelelően ellátva. Köszönet illeti Molnár Ibolyát, aki a tízóraiztatást végzi, emellett átveszi, szortírozza és kiosztja az iskola tejet és a gyümölcsöt. Ezen kívül számon tartja és jelenti az étkezésben érintett hiányzókat a konyha felé.

• Egyedi osztályprogramok

- pályaeorientációs nap
- osztálykarácsonyok
- Márton-napi ünnepségek
- könyvtárlátogatás
- tanulmányi kirándulások környékünkön

- A falújságok mindkét épületben követik az aktualitásokat, látvánnyal és tartalommal egyaránt szolgálva az esztétikai nevelést. Köszönet érte a pedagógusoknak és a segítő gyermekeknek.

• Köszönetnyilvánítások:

Fekete Anikó Barbara Falusi Tamarának, Volf Jánosnének a sok segítségért, Pallagi Annának a fejlesztésért, Pap Krisztinának a lelki támogatásért.

Horváth Mária Pap Krisztinának, Pallagi Annának és Volfné Eszternek a sok segítségért.

Lénártné Buzás Ágnes a kiszolgáló személyzetnek: a karbantartónak, Norbinak, a takarítóknak: Áginak, Vikinek, a konyhásoknak: Katinak, Emikének. Köszönet Csillának, Melindának és a fejlesztőknek. Köszönet Eszternek, aki



pótolhatatlan, mindent megold, mindenütt ott van, mindenben lehet rá számítani, és Karolnak! Köszönet az iskolavezetésnek és a kollégáknak.

Gutiné Darida Karolina Lénártné Buzás Ágnes mindenkori segítségét, támogatását, Volf Jánosné munkáját, az iskolapszichológus, valamint Dudásné Ági, Murarik Norbi, Gáspár Viki segítségét.

Kolozsváriné Kohán Zsuzsanna Murarik Norbertnek, Lieszkovszky Melindának és Volf Jánosnének a sok segítségért.

Novák Károly Bukovszki Annának, Volf Jánosnének a segítségért, az iskolavezetésnek a támogatásáért, az eszközökért.

Bukovszki Anna Novák Károlynak és minden kollégának a sok segítségért.

Dudás Petra Vándorné Vigh Máriának a sok segítségért, Ulics Melániának az alsós munkaközösség vezetéséért, az iskolavezetésnek, az iskolapszichológusnak és a gyógypedagógusoknak a támogatásért.

Ulics Melánia Dudás Petrának és Vándorné Vigh Máriának és a napköziseknek a segítségért.

Murár Anikó Volf Máriának, az átvállalt ügyeletekért, Lieszkovszky Melindának és Steiner Dórának a helyettesítésekért.

Tóth Ferenc Mara néninek, Eszter néninek, a konyhás néniknek, takarító néniknek, és a többi kollégának, akikkel napi kapcsolatban van.

Konfárné Fazekas Teréz a kollégáknak, hogy a betegsége alatt helyettesítették. Edinának, hogy a pihenő tanéve alatt is „osztályfőnöktársa” volt: tanácsolt, biztatott, vigasztalt, támogatott, kirándult, színházazott velük.

Ilkának a sok szervezést, a DÖK programokat, hogy mindig fordulhatott hozzá szaktanári problémával, osztályos gonddal. Karcsinak, hogy a márciusi nemzeti ünnepen együtt dolgoztak az osztályokkal.

Krisztinek, Annának, Csillának, Nórinak az egész éves szakmai segítséget. A vezetésnek, hogy segítették azt, hogy másik iskolában is kipróbálhassa magát óraadó pedagógusként.

Simonné Szeleccki Ildikó Novák Károlynak a vecsési online versenyhez nyújtott segítségért.

Petróné Bori Zsuzsanna a kollégáknak a tankönyvrendelés összegyűjtéséért.

Vas Viktor Vándorné Vigh Máriának az e-napló kezeléséért, a tankerületnek, az iskolavezetésnek, a kollégáknak a támogatásért.

Pap Krisztina a felsős kollégáknak a felkészítésért, Petróné Bori Zsuzsinak és Vas Viktornak a ballagás szervezéséért

Polónyiné Zsuzsador Ibolyának a négy évi segítségéért, Pallagi Annának a segítségéért.

Polónyiné Zsuzsador Ibolya Szabadvári Ilonának a DÖK programokért, Simonné Szeleccki Ildikónak a nyelvvizsga

felkészítésért, Petróné Bori Zsuzsának és Vas Viktornak a ballagás szervezéséért, Tóth Ferencnek a videózásért,

Murarik Norbertnek a terem kifestéséért, minden kollégának az osztály felkészítéséért, az iskolavezetésnek a támogatásért.

Pósalaki Csilla minden kollégának a közös munkáért.

Az intézményvezető köszönetet mond közvetlen munkatársainak – iskolatitkárnak és az igazgatóhelyetteseknek a lelkiismeretes, elhivatott munkáért, Vas Viktornak összetett, nagy szakértelemmel végzett munkájáért (munkaközösség-vezető, BECS vezető és adminisztrátor, szaktanár), Ulics Melániának és Simonné Szeleccki Ildikónak munkaközösség-vezetői munkájáért, Szabadvári Ilonának a DÖK segítségével végzett munkájáért.

Az intézményvezető és helyettesei a pedagógusoknak a lelkiismeretes munkáért, a helytállásért.



• **Kérések a fenntartó felé:**

- Fogyóeszközök pótlása
- Tornatermi parketta felújítása
- Festés
- Hangszerkarbantartás, tartozékok beszerzése
- Tantermi asztalok, padok, székek, öltözőszekrények
- Mosdók felújítása
- Digitális kultúra tantárgyhoz eszközök (robotok)

• **Beszámolók értékelése:**

- Nagyrészt magas színvonalú, részletes, információgazdag beszámolók érkeztek, tényleges képet adnak a végzett osztályfőnöki, csoportvezetői vagy szaktanári munkáról. **Köszönet az elkészítésekért!**

12/2022 számú határozat

A nevelőtestület a 2022. június 28-i tanévzáró értekezleten a 2021/2022. tanévről szóló beszámolót a kiegészítésekkel együtt egyhangú szavazással jóváhagyta.

Ceglédbercel, 2022. június 28.

Polónyi Péter
igazgató



Szám: H/497/2022.

ELŐTERJESZTÉS

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Tisztelt Képviselő-testület!

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület kérelemmel fordult a CNNÖ felé, miszerint támogassuk a következő Ceglédberceli Füzetek kötetének fordítási költségeit. (A kérelem az előterjesztéshez mellékelve.)

A Ceglédberceli Füzetek következő kötetének megjelenése decemberre várható. A kötet címe „Őseink” mely a betelepítéssel foglalkozik. Tekintettel arra, hogy az eddig megjelent kötetek kétnyelvűek, ezért szeretnék ezt a kötetet is német fordítással ellátni. A fordítás költségeinek fedezésére a Képviselő-testülettől 100.000 Ft támogatást kérnek. Ha ezt az összeget nem áll módjában a testületnek rendelkezésükre bocsátani, természetesen kisebb segítségnek is nagyon örülnének. A kinyomtatott kötetekből az Önkormányzat részére bocsátanak 20 példányt.

Kérem a napirend megtárgyalását és a határozati javaslat elfogadását.

Határozati javaslat

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület részére 100 000 Ft támogatást biztosít a Ceglédberceli Füzetek következő kötetének fordítási költségeire a CNNÖ 2022. évi költségvetésének általános tartaléka terhére.

Határidő: 2022. december 31.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Ceglédbercel, 2022. szeptember 01.

Szeidl Veronika s.k.
elnök





Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület
Berzeler Ungarndeutscher Jugendverein
2737; Ceglédbercel Pozsonyi u. 3. Tel: 06-30/ 652-2762
www.cegledbercelitanc.hu e-mail: info@cegledbercelitanc.hu



Tisztelt Nemzetiségi Önkormányzat!

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Ifjúsági Egyesület a következő megvalósítandó tervéhez kéri szíves hozzájárulásukat:

A Ceglédberceli Füzetek következő kötetének megjelenése decemberben várható. A könyvet *Őseink* címmel fogjuk kiadni, és Ceglédberceli betelepítésével foglalkozik majd. Mivel a sorozat minden kötete kétnyelvű, így ezt is szeretnénk német fordítással ellátni. A fordítás költségeire kérünk a Nemzetiségi Önkormányzattól 100.000 Ft-ot. Ha esetleg ezzel az összeggel nem tudnak támogatni, úgy természetesen kisebb segítségnek is nagyon örülünk! A kinyomtatott kötetből a Nemzetiségi Önkormányzat részére bocsájtunk 20 példányt.

Segítségüket köszönjük!

Köszönettel:

Ceglédbercel, 2022. augusztus 31.

Polónyiné Zsuzsador Ibolya
Az Ifjúsági Egyesület elnöke



Szám: H/497/2022.

ELŐTERJESZTÉS

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének
2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: Ságodiné Fekete Beáta kérelme

Előterjesztő: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Tisztelt Képviselő-testület!

Ságodiné Fekete Beáta kérelemmel fordult a CNNÖ felé, hogy a német nemzetiségi óvodapedagógus diplomája megszerzéséig a CNNÖ támogatásban részesítse. (A kérelem az előterjesztéshez mellékelve.)

Kéri az Önkormányzatot, hogy a képzés idejére a pedagógus bértábla szerint rá vonatkozó pedagógiai asszisztensi és óvodapedagógusi bér közötti különbséget részben, vagy egészben részére támogatás formájában biztosítani szíveskedjen.

A besorolásához tartozó pedagógiai asszisztensi havi nettó kereset és az óvodapedagógusi nettó kereset között a jelenlegi bértábla szerint 17.000 Ft a különbség.

Kérem a napirend megtárgyalását és a határozati javaslat elfogadását.

Határozati javaslat

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva

1. Ságodiné Fekete Beátát a német nemzetiségi óvodapedagógus képzés idejére, 6 félévre támogatásban részesíti.
2. A támogatás összege 2022. szeptember 1-től 2022. december 31-ig havi 17.000 Ft a CNNÖ 2022. évi költségvetésének általános tartaléka terhére.
3. A 2023. és az azt követő évi támogatás összegéről az aktuális bértábla ismeretében dönt a CNNÖ.

Határidő: 2023. február 15.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Ceglédbercel, 2022. szeptember 01.

Szeidl Veronika s.k.
elnök



Kérelem

Tisztelt Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat!

Ságodiné Fekete Beáta vagyok. 2022.08.25-én felvételt nyertem a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karának SZARVASI képzési hely, levelező tagozatára **német nemzetiségi óvodapedagógus** alapképzésre. A képzési idő hat félév. Nagy örömmel olvastam az óvoda által kiadott óvodapedagógusok számára kiírt álláshirdetésben, mely szerint a CNNÖ támogatja a helyi német nemzetiségi óvodapedagógusok képzését. Felvételi pontszámaim alapján államilag finanszírozott képzésben vagyok jogosult részt venni, ezért tandíjat nem kell fizetnem.

A CÁMK Napsugár Tagóvodájában és Alma Bölcsődéjében a 2022/2023-as nevelési évtől a diploma megszerzéséig pedagógiai asszisztens munkakörben tudok dolgozni. Német nemzetiségi óvodapedagógus pozícióban csak a diploma megszerzése után tudnak alkalmazni.

Kérem a Tisztelt Önkormányzatot, hogy a képzés idejére a pedagógus bértábla szerint rám vonatkozó pedagógiai asszisztensi és óvodapedagógusi bér közötti különbözetet részben, vagy egészben részemre támogatás formájában biztosítani szíveskedjenek.

Ceglédbercel, 2022.08.31.

Köszönettel: Ságodiné Fekete Beáta

2737 Ceglédbercel, Cserői út 44/a

feketebeata@gmail.com

Ügyiratszám: DH/88-8/2022
Ügyintéző: Adamovszki Mariann
Tárgy: Határozat felvételi döntésről
Felvételi azonosító szám: 310924013280

Ságodiné Fekete Beáta
Ceglédbercel
Cserői út 44/a

2737

HATÁROZAT

Felvételi eredményei alapján **Ságodiné Fekete Beáta** (született: Cegléd, 1983-09-06; anyja születési neve: Nagy Mária; lakóhely: 2737 Ceglédbercel, Cserői út 44/a) **jelentkezőt** (a továbbiakban: jelentkező) a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 39. § (5) és a 40. § (1)-(3) bekezdéseiben, illetve a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Fkr.) 14-24. §-aiban foglaltak alkalmazásával és az Oktatási Hivatal besorolási döntése alapján a **2022. évi felsőoktatási pótfelvételi eljárás során a(z) GFE-PK (intézményi azonosító: FI18580) levelező munkarendű, ösztöndíjas, óvodapedagógus [nemzetiségi óvodapedagógus (német)] szakos alapképzésére, a 2022/2023. tanév I. (őszi) félévére FELVESZEM.**

Tájékoztatom, hogy a felvételi döntés a 2022/2023. tanév I. (őszi) félévére szól, a hallgatói jogviszony pedig a felsőoktatási intézménybe történő beiratkozással jön létre. Amennyiben a beiratkozás folyamán megállapításra kerül, hogy a jelentkező felvételi eredményét befolyásoló valótlan adatszolgáltatás történt, a felsőoktatási intézmény vezetője a felvételtől szóló döntést megsemmisíti.

Az Nftv. 39. § (3) bekezdése alapján a magyar állami ösztöndíjas hallgatók az Nftv-ben meghatározott sajátos feltételek teljesítésére kötelesek, az önköltséges hallgatók esetében a beiratkozáskor hallgatói képzési szerződést kell kötni.

Felhívom szíves figyelmét arra, hogy amennyiben beiratkozási kötelezettségének nem tesz eleget, úgy felvétele az Nftv. 39. § (7) bekezdése alapján érvénytelenné válik.

Az Nftv. 48. § (2)-(3) bekezdésére tekintettel a hallgató magyar állami ösztöndíjjal támogatott vagy önköltséges finanszírozási formára való besorolása egy tanév időtartamra szól.

Tájékoztatom, hogy az állami ösztöndíjas finanszírozási formában történő beiratkozás után, amennyiben a Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR) adatai szerint a hallgató további államilag támogatott (állami ösztöndíjas) félévekkel már nem rendelkezik, akkor tanulmányait csak önköltséges finanszírozási formában folytathatja.

A jelentkező a felvételi határozat ellen az Nftv. 57-58. §-ai alapján a közléstől, illetve ennek hiányában a tudomásra jutástól számított 15 napon belül, a felsőoktatási intézményhez írásban benyújtott jogorvoslati kérelemmel élhet.

INDOKOLÁS

Jelentkező az Nftv. 39. § (1) bekezdésében meghatározott jogával élve a **2022. évi felsőoktatási pótfelvételi eljárás során felsőoktatási felvételi jelentkezési kérelmet nyújtott be. A jelentkező kérelmét az Nftv. 40. § (1)-(3) bekezdéseiben, illetve az Fkr. 14-24. §-aiban foglaltak alkalmazásával a 2022. évi felsőoktatási pótfelvételi eljárás során elbíráltuk, és az alábbi eredményeket állapítottuk meg:**

A jelentkező felvételi döntést megalapozó felvételi eredményei:

Tanulmányi pontok összege:	140
Felsőfokú oklevél minősítése alapján:	370

Érettségi pontok összege:	118
Vizsgaeredményei:	
Tantárgy	Pont
magyar nyelv és irodalom, 39%, középf	39
angol, 79%, középf	79
Többletpontok összege:	0
Felvételi összpontszám:	370
Indok: Felsőfokú oklevél alapján	
Felvételi ponthatár:	370

Felvételi döntés indoka: Felvételi pontszáma elérte az ösztöndíjas képzés ponthatárát

Jelen határozat az Nftv. 40. § (1)-(3) bekezdéseiben, valamint az Fkr. 14-24. §-aiban és a 28. §-ban foglalt rendelkezéseken alapul.

A jelentkező jogorvoslati jogát az Nftv. 57. § (1) bekezdésének c) pontja és (3) bekezdése, valamint 58. § (3) bekezdésének a) pontja biztosítja.

Hatáskörömet és illetékességemet az Fkr. 28. § (1) bekezdésének c) pontja alapján állapítottam meg.

Szarvas, 2022. 08. 25.



Katona Krisztina
Dr. Katona Krisztina
dékán



Tárgy: felvételi értesítés
Ikt. szám: DH/88-13/2022.

Kapják:

A Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar – **Szarvasi képzési helyére** a pótfelvételi eljárásban felvételt nyert levelező tagozatos I. évfolyamos tanító és óvodapedagógus szakos, valamint a nemzetiségi szakirányos hallgatók

Elektronikus levélben

Tisztelt Felvett Hallgató!

A Kar dékánja, oktatói és dolgozói nevében köszöntöm Egyetemünk első évfolyamos hallgatójaként. Gratulálók sikeres felvételéhez, tanulmányait Pedagógiai Karunkon 2022/2023. tanévben megkezdheti.

A tanévkezdés:

A tanévkezdésről a későbbiekben adunk pontos tájékoztatást, a tervek szerint 2022. szeptember 23-án 9.30 órától lesz a beiratkozás (személyes jelenléttel) és ezen a napon megtartjuk a tanügyi és gyakorlati tájékoztatót is a Pedagógiai Karon, Szarvason (Szabadság út 4. főépület).

Kérjük, hogy e-mailjeit folyamatosan kövesse nyomon.

➤ Az egészségügyi nyilatkozatot (A.3510-215 r.sz.) vagy egészségügyi könyvet a nyáron mindenkinek meg kell szereznie (nyomtatványboltban vásárolhatja meg), a szükséges orvosi vizsgálatok (tüdőszűrő, bőrgyógyászat) eredményét a **foglalkoztatás-egészségügyi szakellátás** vagy a háziorvos vezeti rá. Erre az óvodai és iskolai gyakorlatokon való részvétel miatt lesz szüksége. Csak ennek birtokában iratkozhat be. Beiratkozáson ezen okmányt be kell mutatnia. Amennyiben jelenleg köznevelésben dolgozik, kérjük, egy napra kérje ki munkáltatójától az egészségügyi könyvét.

A tanulmányaihoz szükséges felszerelésekről:

A tanévkezdéssel kapcsolatos várható kiadásai: kb. 15.000 – 20.000 Ft. (tankönyvek, jegyzetek, fürllya-vásárlás, jegyzetfüzetek, vagy írólapok stb.)

Azok a hallgatók, akik **alapképzési, főiskolai vagy felsőfokú** tanulmányokat folytattak, a leckekönyvüket vagy oklevél mellékletüket vagy a tanulmányi értesítőjüket vagy a bizonyítványukat/oklevelüket és azok egy példányos fénymásolatát - **az esetleges tantárgyi felmentés miatt – kérem, szíveskedjenek Szarvasra, a Tanulmányi Osztály címére eljuttatni 2022. szeptember 7-ig**, a borítékra kérjük, írják rá a szak neve mellé „felmentési kérelem”. Természetesen szkennelve – e-mailben is elfogadjuk, **amennyiben jól olvasható** (zsiga.janosne@gfe.hu – e-mailre küldve). Ebben az esetben nem szükséges kreditelismerési

Pedagógiai Kar | Tanulmányi Osztály

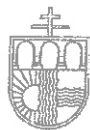
Cím
5540 Szarvas,
Szabadság út 4.

FI azonosító
FI 18580

E-mail
ta.pk@gfe.hu

Telefon
+36 66 886 016

Web
www.gfe.hu



GÁL FERENC
EGYETEM

kérvényt benyújtani a NEPTUN rendszeren keresztül. A felmentéseket /kredit-befogadásokat tartalmazó tantervet NEPTUN üzenetként fogja megkapni.

A jelenlegi jogszabályok értelmében az oklevél megszerzéséhez minimum középfokú komplex (írás és szóbeli) államilag elismert nyelvvizsga szükséges.

Javasoljuk, hogy tanulmányozza intézményünk honlapját, [/http://gfe.hu/](http://gfe.hu/) mert hasznos információkat tudhat meg erről az elektronikus felületről is. A továbbiakban a képzés teljes időtartama alatt a honlapon túl, a NEPTUN tanulmányi rendszeren keresztül fogjuk tájékoztatni. A NEPTUN rendszeren keresztül minden hallgatónak **kötelező minden félévben regisztrálni, a tantárgyait felvenni, vizsgára jelentkezni stb.**

A NEPTUN tanulmányi rendszerbe belépéséhez szükséges azonosítót és jelszót e-mail levélben fogja megkapni.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, valamint a Hallgatói Térítések és Juttatások Szabályzata letölthető az egyetemi honlapról / <https://gfe.hu/rolunk/kozhasznu-informaciok/> a Szabályzatok menüből.

Külön is kiemeljük, hogy egy tantárgyat a tanulmányok alatt háromszor vehet fel, és maximum 5 vizsgalehetőséget biztosítanak a szabályzatok a sikeres teljesítésre. Amennyiben a megadott tárgyfelvételi/vizsgára jelentkezési határidőben a hallgató nem veszi fel az adott félévi tantárgyait/vizsgáit, az Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata 11.§ 3-as pontja értelmében hallgatónak kurzust felvenni, illetve vizsgára jelentkezni már nincs lehetősége. Felhívjuk a figyelmét arra, hogy e rendszerben lévő személyes adatai helyességéért Ön a felelős. Egyetemünkön elektronikus ügyintézés (kérvénykezelés) és „e” leckeönyv, a NEPTUN rendszeren keresztül kérvénymodul működik, vagyis a hallgatóink kizárólag ezen a rendszeren keresztül tudják a Karhoz a kérvényeiket benyújtani.

A levelező munkarendű oktatás a nappali képzéshez képest csökkentett óraszámmal folyik, ezért általános elvárás, hogy a konzultációk 75%-án kötelező a megjelenés, illetve az online módon kivitelezett oktatáson az online „jelenlét”.

Azoknak a hallgatóknak, akik önköltséges képzésre nyertek felvételt, 140.000- Ft/félév a költségtérítés összege, melynek I. féléves díját két részletben kell átutalni – az összeg 50%-át a beiratkozásig, a másik 50%-át 2022. október 15-ig. Az átutalás menetéről Egyetemünk honlapján a [/https://gfe.hu/hallgatoknak/hirdetmenyek/](https://gfe.hu/hallgatoknak/hirdetmenyek/) olvashat tájékoztatást. A tavaszi félévben az átutalás határideje: hasonló módon a beiratkozásig, ill. a második részletet március 15-ig szükséges rendezni. Amennyiben önköltségi díjjal kapcsolatos kérvényt kíván beadni, azt 2022. szeptember 15-ig van lehetősége a kérvénymodulon keresztül megtenni.

Felhívjuk a figyelmét arra, hogy bármilyen lejárt fizetési határidejű anyagi tartozása van, a NEPTUN rendszer eltiltja a regisztrációtól, tárgyfelvételtől és a vizsgára jelentkezéstől.

Pedagógiai Kar | Tanulmányi Osztály

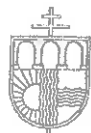
Cím
5540 Szarvas,
Szabadság út 4.

FI azonosító
FI 18580

E-mail
to.pk@gfe.hu

Telefon
+36 66 886 016

Web
www.gfe.hu



GÁL FERENC
EGYETEM

Tájékoztatjuk, hogy az Ön sikeres felvételi je csak erre a tanévre szól, évhalasztási kérelemre csak nagyon indokolt esetben – **a beiratkozást követően** – van lehetőség.

Karunk 42.000 kötetes Könyvtára a főépületben található, az állomány jelentős része szakkönyv, a pedagógia, pszichológia és társadalomtudományok körébe tartozik, emellett gyermekirodalmi és szépirodalmi művek is megtalálhatók.

Minden egyéb tudnivalóról a beiratkozáson kap tájékoztatást. Esetleges kérdéseire a Tanulmányi Osztályon Adamovszki Mariann tanulmányi előadó ad választ az alábbi elérhetőségeken:

telefonon: 66/886-013

e-mailben: adamovszki.mariann@gfe.hu

JÓ PIHENÉST KÍVÁNUNK, SZERETETTEL VÁRJUK EGYETEMÜNKÖN!

Szarvas, 2022. augusztus 29.

Tisztelettel:

Kovács Katalin
a tanulmányi osztály vezetője



Dr. Katona Krisztina
dékán

Pedagógiai Kar | Tanulmányi Osztály

Cím
5540 Szarvas,
Szabadság út 4.

FI azonosító
FI 18580

E-mail
to.pk@gfe.hu

Telefon
+36 66 886 016

Web
www.gfe.hu



Szám: H/497/2022.

ELŐTERJESZTÉS

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 5-i ülésére

Tárgy: Kürtösi Krisztina kérelme pályázat benyújtásának támogatásához

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Kürtösi Krisztina kérelemmel fordult a Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzathoz, hogy támogassuk pályázatát a Pest Megyei Német Nemzetiségi Ösztöndíjra.

A pályázat célja a nemzetiségekhez tartozó, kiemelkedő képességű tanulók támogatása. A pályázatra jelentkezett Kürtösi Krisztina a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója, aki aktívan részt vesz a helyi nemzetiségi hagyományok ápolásában. A támogatás anyagi kötelezettséggel nem jár.

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökeként támogatom a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója, Kürtösi Krisztina pályázatát a Pest Megyei Német Nemzetiségi Ösztöndíjra melyet javaslok a Képviselő-testület részére.

Kérem a határozati javaslat elfogadását.!

Határozati javaslat

A Ceglédberceli Német Nemzetiségi Önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX. törvényben biztosított jogkörében eljárva támogatja a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója Kürtösi Krisztina pályázatát a Pest Megyei Német Nemzetiségi Ösztöndíjra.

Határidő: 2022. szeptember 5.

Felelős: Szeidl Veronika CNNÖ elnök

Ceglédbercel, 2022. szeptember 2.

Szeidl Veronika s.k.
elnök



Tisztelt Német Nemzetiségi Önkormányzat!

Alulírott, Kürtösi Krisztina azzal a kéréssel fordulok Önökhöz, hogy pályázatomat, melyet a nemzetiségi ösztöndíjra kívánok benyújtani, támogatni szíveskedjenek.

Indoklás

A Pest Megyei Német Önkormányzat pályázatot írt ki nemzetiségi tanulmányi ösztöndíj elnyerése céljából. A pályázat célja a nemzetiségekhez tartozó, kiemelkedő képességű tanulók támogatása. A pályázaton idén szeretnék én is indulni, mint a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanulója. Kérem, hogy legyenek szívesek támogatni a pályázatomat azzal, hogy határozatban mondják ki azt.

Támogatásukat köszönöm:

Ceglédbercel, 2022. szeptember 2.

Kürtösi Krisztina